

---

# *Corso introduttivo per tecnici del comportamento*

*Pane e Cioccolata ETS*

*Elena Clò*

*PhD, BCBA*



# Corso introduttivo Analisi del Comportamento

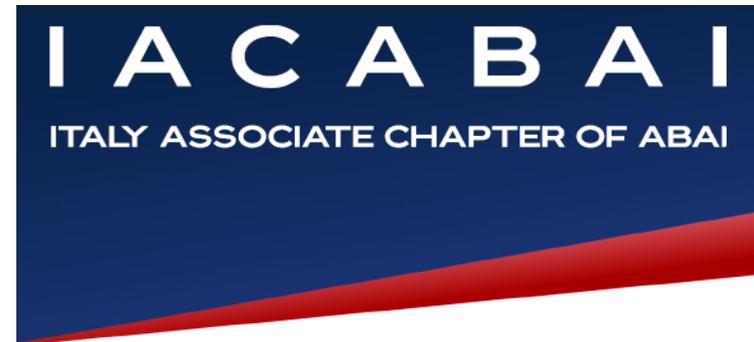
Data	Docente	Argomento	Tasklist IBAO Corsi TdC
Sabato 8 febbraio	Elena Clò	Caratteristiche diagnostiche ASD e definizione di ABA. La contingenza come unità di analisi di base	
Venerdì 14 febbraio	Valentina Bandini	Descrizione operativa e comportamento problema	D 1-2
Sabato 15 febbraio	Valentina Bandini	Riduzione comportamentale	D 3-6
Venerdì 21 febbraio	Alessia Veltri	Misurazione	A 1-5
Sabato 22 febbraio	Elena Clò	Valutazione e Curriculum	B 1-2
Venerdì 28 febbraio	Luca Urbinati	Acquisizione di Abilità	C 1-14
Sabato 1 marzo			
Venerdì 7 marzo			
Sabato 8 marzo			
Sabato 15 marzo	Elena Clò	Documentazione, Etica e Professionalità	E 1-5; F 1-5

\*\* venerdì 14 marzo: Bandini: Verbal Behaviour ore 14-18



# Corso per tecnici del comportamento riconosciuto IBAO/IACABAI

- A. Misurazione
- B. Valutazione
- C. Acquisizione di abilità
- D. Riduzione comportamentale
- E. Documentazione**
- F. Condotta professionale**



Task list, sistema di certificazione, requisiti per la certificazione e il suo mantenimento a tutti i livelli professionali rispecchiano molto da vicino i criteri del Board e sono riconosciuti dalla associazione internazionale ABAI.

## TASK LIST

Corsi per Tecnici del  
Comportamento (TdC)



# Documentazione dell'intervento

<b>D-6</b>	Implementare procedure di emergenza/gestione della crisi in accordo al protocollo
------------	---

## Documentazione

<b>E-1</b>	Comunicare efficacemente con il supervisore in maniera continua
<b>E-2</b>	Ricerca attivamente la direzione clinica del supervisore in modo tempestivo
<b>E-3</b>	Segnalare altre variabili che potrebbero influenzare il cliente in modo tempestivo
<b>E-4</b>	Generare note di sessione obiettive per la verifica del servizio descrivendo cosa si è verificato durante le sessioni, in conformità con i requisiti legali, regolamentari e vigenti sul luogo di lavoro
<b>E-5</b>	Rispettare i requisiti legali, normativi e di lavoro per la raccolta, conservazione e trasporto dei dati



# Generare note di sessione obiettive

---

- Programmare interventi costruzione di competenze (insegnamento) per
  - Sostituire i repertori comportamentali problematici
  - Migliorare la Qualità della Vita della persona
- Documentare l'emergenza per rendere sicuri e meno protettivi i contesti
  - Evitare che si ripetano episodi comportamentali
  - Assicurare alla persona l'adeguato supporto
  - Assicurare al contesto le risorse adeguate



# Generare note di sessione: perché?

---

- Il professionista che non ottiene e non registra frequenti misurazioni del comportamento target per l'intervento va incontro a due tipi di errori:
- Continuare un trattamento inefficace senza modificazioni nel comportamento
- Interrompere un trattamento efficace perché secondo il giudizio soggettivo non si sono riscontrati miglioramenti



# Condotta professionale: descrivere il ruolo del TDC nel sistema dei servizi

## Condotta professionale

<b>F-1</b>	Descrivere il ruolo del TDC nel sistema dei servizi, i passaggi per ottenere la certificazione, descrivere i requisiti per la supervisione del TDC da parte dell'ADC e per il mantenimento della certificazione
<b>F-2</b>	Rispondere appropriatamente ai feedback per mantenere o migliorare la prestazione
<b>F-3</b>	Comunicare con gli stakeholders
<b>F-4</b>	Mantenere i confini professionali
<b>F-5</b>	Proteggere la dignità del cliente



# Tecnico Comportamentale e condotta professionale

- Professione analista del comportamento non è normata in Italia e in Europa a nessun livello di certificazione.
- Iscrizione a registri nazionali o enti privati non ha al momento valore legale.
- I codici etici degli enti privati non hanno dunque valore prescrittivo legalmente determinato
- Ad avere valore legale in Italia sono i titoli di studio e l'iscrizione ad albi professionali riconosciuti (logopedisti, educatori, TNPEE, psicologi e psicoterapeuti etc)



# <https://www.paneecioccolata.com/wp2/professionalita-in-aba/>

---

La presentazione sul riconoscimento professionale in ABA è stata condivisa nell'ambito dell'incontro i giovedì dell'ABA di settembre 2024, speriamo di poter avere presto altri aggiornamenti e nuove speranze per il riconoscimento delle qualifiche analitico comportamentali in Europa e in Italia, nello spirito di tutelare consumatori, famiglie e professionisti. Buona lettura!

2015-5 Mari clo fde\_Autismo\_13-2.pdf

2021- ETHICS CODE 2022 ITA completo.pdf

2024-09-26 giovedì dell ABA CLO PROFESSIONALISM



# In Italia

- Professioni analitico comportamentali NON sono normate a livello nazionale
- Esistono registri privati che prevedono percorsi con materiali e esami in italiano, con criteri diversi per l'accesso.

I principali sono:

- IBAO/ **IACABAI**
- ABAIT: ASSOTABA+SIACSA (IESCUM)



# Tecnico comportamentale certificato IACABAI

Titolo di studio:

- Per l'ambito clinico/sanitario – Laurea Triennale in Professioni Sanitarie (L/SNT- 1,2,3,4), Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L – 24).
- Per l'ambito apprendimento/educazione – Diploma di scuola superiore.

Formazione:

- minimo 40 ore teoriche (**task list IACABAI** o 2a Task List ABAI o BACB) con docenti certificati IACABAI oppure in possesso del titolo di BCBA® o IBA®.



# Tecnico comportamentale certificato

---

## Pratica supervisionata:

- 300 ore di pratica supervisionata
- 10 ore di supervisione diretta
- Assessment delle Competenze

## Esame in italiano per l'accesso al registro IACABAI:

- 75 domande a scelta multipla in 1,30 ore



<https://www.iacabai.com>

# Tecnico del Comportamento (TdC)

ITALY ASSOCIATE CHAPTER OF

## Corso di formazione da minimo 40h

- Il corso dovrà tener conto della 2a Task List riconosciuta da ABAI ed essere sviluppato da un supervisore iscritto a IACABAI.

## Pratica supervisionata

- 300 ore di pratica supervisionata, 10 ore di supervisione diretta e assessment delle competenze effettuato dal docente del corso o altro supervisore con le caratteristiche richieste da IACABAI.

## Esame IACABAI

**Iscrizione al Registro\***

\*Per accedere all'Area Disciplinare Sanitaria, necessaria anche Laurea Triennale in Professioni Sanitarie (L/SNT-1,2,3,4) o Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24).

[www.panecioccolata.com](http://www.panecioccolata.com)



# 300 ore pratica supervisionata e assessment competenze conclusivo

Italy Associate Chapter of the Association of Behavior Analysis International, C.F. 97889710154

✉ [segreteria@iacabai.com](mailto:segreteria@iacabai.com) ☎ +39 393 966 6146 🌐 [www.iacabai.com](http://www.iacabai.com)

📍 Corso Sempione 52, 20154 Milano (MI)

**I A C A B A I**  
ITALY ASSOCIATE CHAPTER OF ABAI

Nome supervisionato \_\_\_\_\_

Nome del Supervisore \_\_\_\_\_

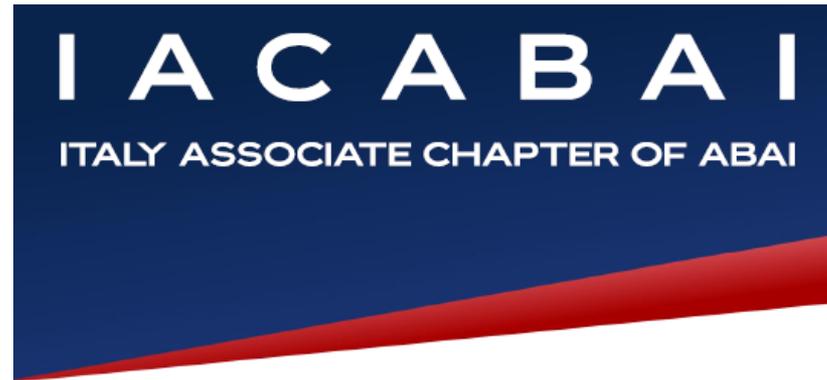
Numero di Certificazione: \_\_\_\_\_

Qualifica del supervisore:  BCBA  AdC  IBA

**Istruzioni: Tutti i task da 1-20 devono essere completati. Per i task in cui ci sono più opzioni di valutazione, selezionare almeno uno di quelli elencati.**



# Assessment delle competenze segue la stessa organizzazione della Task List



## TdC

Assesment delle competenze  
Registro italiano dell'Italy Chapter of ABAI

[www.panecioccolata.com](http://www.panecioccolata.com)



# Assessment competenze, Misurazione

Task 1-3		Iniziali	Metodo di valutazione
<b>1</b>	Implementare procedure di <b>misurazione continua</b> (es. frequenza, latenza, durata, IRT)		<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Intervista <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
<b>2</b>	Implementare procedure di <b>misurazione discontinua</b> (es. partial, whole, momentary time sampling)		<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Intervista <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
<b>3</b>	<b>Inserire dati e aggiornare grafici</b>		<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Intervista <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo



# Assessment competenze, Valutazione

4	Condurre una <b>valutazione delle preferenze</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
5	<b>Registrazione ABC</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
6	Implementare procedure d'insegnamento in <b>prove distinte</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
7	Implementare procedure di <b>insegnamento naturalistico</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
8	Implementare procedure di analisi del compito e <b>concatenamento</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
9	Implementare procedure di <b>shaping</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
10	Implementare <b>training alla discriminazione</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo

# Assessment competenze, Valutazione 2

11	Implementare procedure di <b>trasferimento e controllo dello stimolo</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
12	Implementare procedure di <b>prompt e fading del prompt</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
13	Implementare procedure di <b>mantenimento e di generalizzazione</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
14	Implementare misure di <b>token economy</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
15	Implementare procedure di <b>emergenza/gestione della crisi</b> in accordo al protocollo	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
16	<input type="checkbox"/> Implementare interventi basati sulla <b>modifica degli antecedenti</b> come MO o SD <input type="checkbox"/> Implementare procedure di <b>rinforzo differenziale</b> <input type="checkbox"/> Implementare procedure di <b>estinzione</b>	<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo

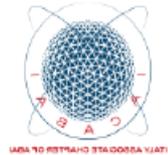


# Assessment competenze, Condotta professionale

17	<b>Generare note di sessione</b> obiettive per la verifica del servizio descrivendo cosa si è verificato durante le sessioni, in conformità con i requisiti legali, regolamentari e vigenti sul luogo di lavoro		<input type="checkbox"/> Con il cliente <input type="checkbox"/> Intervista <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo
18	<b>Proteggere la dignità del cliente:</b> riportare qualche esempio specifico su come proteggere la dignità del cliente		<input type="checkbox"/> Intervista
19	<b>Mantenere i confini professionali:</b> riportare qualche esempio specifico su come mantenere i confini professionali		<input type="checkbox"/> Intervista
20	Ricerca attivamente la <b>direzione clinica</b> del supervisore in modo tempestivo		<input type="checkbox"/> Intervista



# Norme di condotta etica



## Norme di Condotta Etica Del Tecnico del Comportamento

### *Premesse*

I Tecnici del Comportamento forniscono servizi basati sui principi dell'*Analisi del Comportamento Applicata* (ABA - *Applied Behavior Analysis*) con lo scopo di migliorare la qualità di vita delle persone per le quali lavorano, operando nell'interesse degli utenti dei servizi e diffondendo gli standard professionali qualitativi ed etici.



# Gli standard sono organizzati in tre sezioni

---

- Responsabilità in qualità di professionista
- Responsabilità nell'erogazione dei servizi di tecnico del comportamento
- Responsabilità nei confronti dello IACABAI e del supervisore



# Koocher and Keith-Speigal 1998

- A. Agire senza arrecare danno all'utente*
- B. Agire nel Rispetto dell'autonomia e dell'originalità personale dell'utente*
- C. Agire nell'interesse dell'utente*
- D. Agire con giustizia nella rete delle relazioni professionali*
- E. Agire con onestà nella rete delle relazioni professionali*
- F. Agire nel rispetto della dignità altrui*
- G. Agire nella prospettiva della cura e della "comprensione delle esigenze"*
- H. Agire esclusivamente nell'ottica dell'evidenza scientifica*
- I. Agire accettando sempre le proprie responsabilità*



# Responsabilità in qualità di professionista

- I TdC forniscono i servizi previsti dalla loro certificazione solo nell'ambito di un ruolo chiaramente definito e sotto una stretta e continua supervisione.
- I TdC forniscono servizi di tecnico del comportamento solo dopo che il loro supervisore ha confermato che hanno dimostrato competenza. Lavorano con il loro supervisore per valutare continuamente la loro competenza. Se un TdC si accorge che gli è stato chiesto di fare qualcosa che va al di là della sua competenza, informa in maniera tempestiva il supervisore o altre persone responsabili del suo lavoro



---

I TdC evitano le relazioni multiple con clienti, colleghi e supervisori. Le relazioni multiple si verificano quando si mescolano due o più relazioni (ad esempio, amico, familiare, dipendente/datore di lavoro) che possono causare conflitti di interesse e rischi di danni al cliente. Se I TdC scoprono che si è sviluppata una relazione multipla, ne informano immediatamente il proprio supervisore, si adoperano per risolverla e documentano tali azioni.

Se la relazione multipla coinvolge il loro supervisore, I TdC devono segnalarla al manager del loro supervisore o ad altre figure di riferimento appropriate (ad esempio, risorse umane, psicologo di azienda) e documentare questa comunicazione.



# Responsabilità nell'erogazione dei servizi

- I TdC si comportano in modo professionale durante tutte le attività lavorative (ad es. erogazione di servizi, formazione o supervisione). Si attivano per migliorare le proprie prestazioni in base ai feedback dei supervisori
- I TdC proteggono la riservatezza e la privacy dei loro clienti, degli stakeholder e di altre persone sul posto di lavoro, attenendosi a tutti i requisiti stabiliti, dai datori di lavoro e dalla legge (ad esempio, leggi sulla privacy, requisiti di licenza). I TdC mantengono la riservatezza quando interagiscono con le informazioni e i documenti dei clienti.



- 
- I TdC non condividono informazioni identificative (ad es. foto, video, informazioni scritte) sui clienti sui social media o sui siti web. Non sollecitano pubblicità sui social o altri canali informativi da parte dei loro clienti attuali.
  - I TdC discutono informazioni riservate sui clienti solo sotto la direzione del proprio supervisore, a meno che non sia consentito dalla legge per un motivo valido (ad esempio, proteggere il cliente o altri da danni). I TdC condividono le informazioni necessarie sui clienti solo nelle comunicazioni relative al loro lavoro (ad es. e-mail, documentazione).



# Responsabilità nei confronti dello IACABAI e del supervisore

---

- I TdC rispettano tutti i requisiti dello IACABAI e del proprio supervisore, inclusi, ma non solo, la supervisione, la documentazione della supervisione e le prese dati. Non diffondono il materiale del proprio supervisore incluse programmazioni, prese dati e materiali forniti dal supervisore senza autorizzazione scritta da parte del proprio AdC.



- I TdC sono tenuti ad autodenunciare allo IACABAI e al loro supervisore o datore di lavoro qualsiasi evento che possa influire sulla loro capacità di svolgere efficacemente i servizi di tecnico del comportamento o di rispettare i requisiti dello IACABAI tra cui:
  - accuse legali e conseguenti azioni correlate;
  - indagini da parte di datori di lavoro, agenzie governative, istituti scolastici
  - azioni disciplinari da parte di datori di lavoro (incluse sospensioni e cessazioni per giusta causa), agenzie governative, istituzioni educative; OPPURE
  - condizioni fisiche, mentali o di abuso di sostanze che possono compromettere la capacità dell'TdC di fornire in modo sicuro servizi di tecnico comportamentale



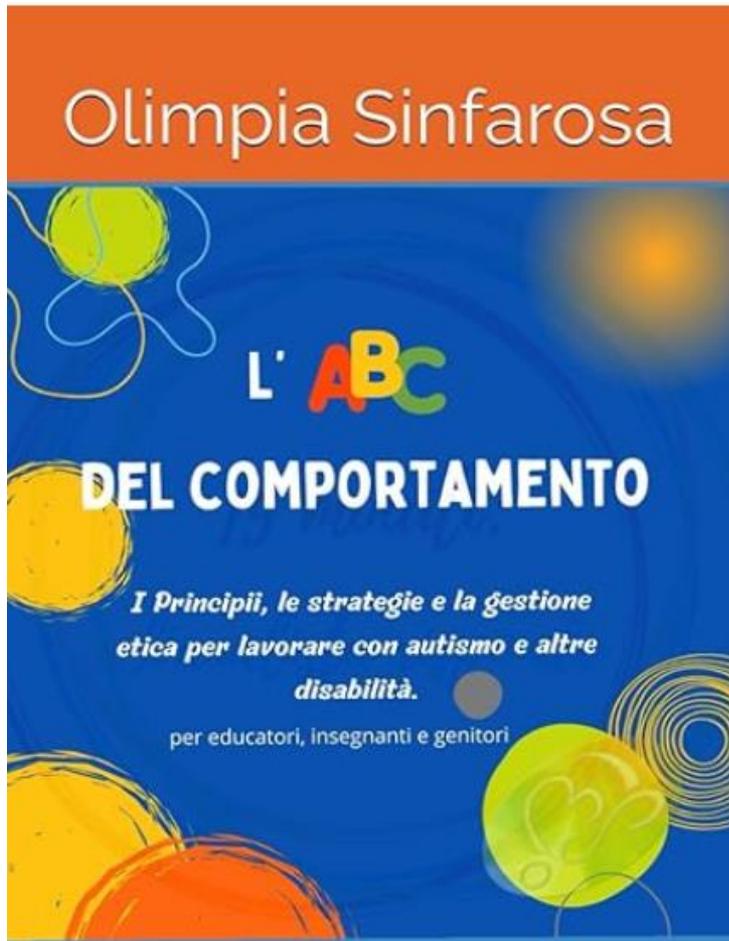
# Esame IACABAI

---

- 75 domande a scelta multipla
- Postazione per esame online
- Durata 1,30h
- Sedi: attualmente Milano e Palermo



# Studio indipendente



[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



## Norme di Condotta Etica Del Tecnico del Comportamento

### *Premesse*

I Tecnici del Comportamento forniscono servizi basati sui principi dell'*Analisi del Comportamento Applicata* (ABA - *Applied Behavior Analysis*) con lo scopo di migliorare la qualità di vita delle persone per le quali lavorano, operando nell'interesse degli utenti dei servizi e diffondendo gli standard professionali qualitativi ed etici.

Lo studio dei processi naturali, i paradigmi, i principi (o leggi) e le tecnologie su cui si basano gli interventi degli *Analisti del Comportamento* (BA - *Behavior Analysis*) sono esclusivamente quelli derivati dalle evidenze scientifiche sperimentali, essendo l'analisi del comportamento una scienza che si colloca nel novero delle scienze naturali basate sul metodo empirico, galileiane, come la fisica, la chimica o la biologia e le loro branche specialistiche/applicative. Per questa ragione coloro che forniscono servizi in tema di ABA operano in accordo e conformità con le scoperte dell'*Analisi Sperimentale del Comportamento* (EAB - *Experimental Analysis of Behavior*).

La relazione stretta e la congruenza tra EAB e ABA trovano sempre riscontro nell'operato di ogni *Tecnico del Comportamento* (TdC) e ne costituiscono il carattere distintivo rispetto a molti altri operatori nei diversi ambiti<sup>1</sup> d'intervento della clinica, del sociale e dell'educazione.

Il Codice etico stabilisce le regole che un TdC deve seguire per poter offrire servizi di alta qualità, sia dal punto di vista professionale che morale e definisce un sistema che affronti le condotte professionali inappropriate.

Il Codice fornisce anche un mezzo per gli analisti del comportamento per valutare la correttezza professionale del loro operato e l'eventuale violazione degli obblighi etici in esso elencati.



# Grazie!

---

[elenaclo.2010@gmail.com](mailto:elenaclo.2010@gmail.com)

[www.paneeciocolata.com](http://www.paneeciocolata.com)

