Corso introduttivo per tecnici del comportamento

Pane e Cioccolata ETS

Elena Clò

PhD, BCBA

Corso introduttivo Analisi del Comportamento

Data	Docente	Argomento	Tasklist IBAO Corsi TdC
Sabato 8 febbraio	Elena Clò	Caratteristiche diagnostiche ASD e definizione di ABA. La contingenza come unità di analisi di base	
Venerdi 14 febbraio	Valentina Bandini	Descrizione operazionale e comportamento problema	D 1-2
Sabato 15 febbraio	Valentina Bandini	Riduzione comportamentale	D 3-6
Vanerdi 21 febbraio	Alessia Veltri	Misurazione	A 1-5
Sabato 22 febbraio	Elena Clò	Valutazione e Curriculum	B 1-2
Venerdi 28 febbraio	Luca Urbinati	Acquisizione di Abilità	C 1-14
Sabato 1 marzo			
Venerdi 7 marzo			
Sabato 8 marzo			
Sabato 15 marzo	Elena Clò	Documentazione, Etica e Professionalità	E 1-5; F 1-5

** venerdi 14 marzo: Bandini: Verbal Behaviour ore 14-18

Assunti di base

- Comportamento: tutto ciò che l'organismo fa, definito in termini di interazioni con l'ambiente: misurabile e osservabile.
- Il comportamento (overt e covert) è determinato da avvenimenti/stimoli che hanno luogo prima (antecedenti) e dopo (conseguenze).
- Le relazioni funzionali tra antecedenti, conseguenze e comportamento sono i "*principi fondamentali*" del comportamento

Programmazione educativa individualizzata

- Cosa insegnare: obiettivi socialmente significativi basati sulla valutazione delle abilità presenti e (se appropriato) sullo sviluppo tipico
- Come insegnare: utilizzo di procedure e tecniche di insegnamento scientificamente validate. Contesti di insegnamento (es. DTT, NET), modalità, strategie individualizzate.
- Quando insegnare: il coordinamento educativo, la condivisione degli obiettivi, identificazione di spazi, luoghi e tempi

CURRICULUM: obiettivi di apprendimento organizzati in maniera sequenziale

- AREE CURRICOLARI: macrocategorie nelle quali è suddiviso il curriculum e che si articolano in molteplici
- ABILITA': classe di risposte, all'interno di un'area curricolare/ di insegnamento
- Il TRIAL di insegnamento viene descritto operazionalmente specificando Sd, materiali, prompt e **procedure** utilizzate dall'adulto in determinate situazioni di insegnamento e le risposte attese (TARGET) dall'alunno.

  - PROCEDURA DI INSEGNAMENTO: istruzioni per l'adulto per organizzare le contingenze necessarie affinché l'alunno raggiunga gli obiettivi di insegnamento (es. come e quando rinforzare)
  - TARGET: specifica la risposta attesa.
  - CRITERIO DI ACQUISIZIONE specifica il criterio per l'acquisizione (e il passaggio a un nuovo insegnamento)

Assessment

Identificare i target di insegnamento tramite:

- Osservazione diretta (metodo diretto)
- Intevista (metodo indiretto)
- Checklists (metodo indiretto o diretto)
- Test (metodo diretto)

Obiettivi e priorità educative

Obiettivi:

- realistici l'alunno ha i prerequisiti necessari per l'apprendimento?
- Socialmente significativi: miglioramento immediato nell'adattamento dell'alunno e della sua famiglia?
- Aumentano le occasioni di rinforzamento?
- Offrono la possibilità per ulteriori apprendimenti?
- Sono adeguati all'età del bambino?
- L'abilità può essere generalizzata?
- Contribuiscono alla riduzione di comportamenti problematici?

Molteplici modelli di intervento

Interventi intensivi naturalistici NDBI

- Impostazione curricolare degli obiettivi segue lo sviluppo tipico
- Contesti di vita quotidiana e gioco che massimizzano motivazione intrinseca e minimizzano contingenze artificiose

Interventi intensivi strutturati DTT

- Impostazione curricolare può distaccarsi dallo sviluppo tipico (curriculum funzionali, es. Essential for Living)
- Insegnamento in prove ripetute con rinforzatori non necessariamente collegati all'attività

Aree curricolari

Verbali

- Mand
- Tact
- Ecoico
- Intraverbale
- Ascoltatore verbalmente mediato (es. ricettivo 2+ step)

…

«indipendente da modo o forma»

Non verbali

- Matching to sample
- Imitazione
- Ascoltatore non mediato (es. istruzione ricettiva semplice)
- Abilità di vita quotidiana

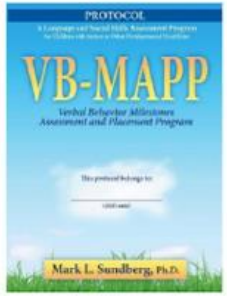
….

Molteplici curriculum in ABA

EARLY START DENVER MODEL

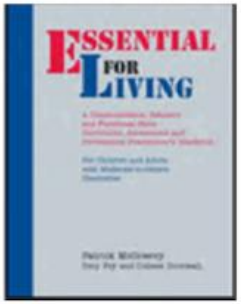
Programma per bambini di età pre-scolare (CURRICULUN EVOLUTIVO)

PEP-3
Manuale per una valutazione psico-educativa individualizzata (NORMATIVO)



VB-MAPP
Programma di valutazione del linguaggio e delle abilità sociali (CURRICULUM EVOLUTIVO)

ABLLS-R
Programma di valutazione delle abilità comunicative e di apprendimento (CURRICULUM EVOLUTIVO)



ESSENTIAL FOR LIVING
Strumento di valutaz. per la comunicazione, il comportamento e le abilità sociali. (FUNZIONALE)

Alto tasso di supporto e sviluppo curricolare: ESDM CK liv 1 ricettivo, imitazione, sociale

Abilità	Livello 1	Osservata
	COMUNICAZIONE RICETTIVA	
1	Localizza i suoni voltandosi verso la loro sorgente.	
2	Risponde a suoni vocali giocosi (pernacchie, fischi).	
3	Risponde alla voce voltandosi verso la persona.	
4	Guarda le immagini indicate dall'adulto in un libro.	
5	Segue un'indicazione prossimale per mettere degli oggetti dentro contenitori, pezzi del puzzle ecc.	
6	Guarda quando l'adulto mostra un oggetto dicendo "'Nome del bambino', guarda".	
7	Si volta verso una persona che lo chiama per nome.	
8	Segue un'indicazione prossimale verso un oggetto o un punto dello spazio.	
9	Segue un'indicazione distale per cercare un giocattolo.	
10	Guarda, allunga le braccia, o sorride in risposta ai gesti e alla voce dell'adulto, nei giochi sociali.	
11	Quando l'adulto gli canta una canzoncina, guarda, allunga le braccia, sorride, e/o gesticola in risposta alle parole e gesti dell'adulto.	
12	Risponde, interrompendo momentaneamente le azioni in risposta a parole inibitorie (no, basta, fermo).	
13	Quando l'adulto fa una richiesta verbale accompagnata al gesto di tendere la mano il bambino gli dà l'oggetto.	
14	Esegue un'istruzione accompagnata da un suggerimento verbale/gestuale (siediti, vieni qui, pulisci, metti via).	

	ABILITÀ SOCIALI
1	Accetta il contatto fisico e partecipa a brevi attività sociali sensoriali.
2	Sollecita l'inizio o il proseguimento di una routine sociale sensoriale.
3	Presta attenzione all'altra persona brevemente con contatto oculare.
4	Mantiene il contatto nelle routine sociali sensoriali per 2 minuti.
5	Risponde agli oggetti/attività preferiti con lo sguardo, il movimento, tendendo le braccia, sorridendo.

	IMITAZIONE
1	Imita 8-10 azioni singole su oggetti.
2	Imita 10 azioni motorie visibili inserite nel corso di giochi e canzoncine.
3	Imita 6 azioni motorie non visibili sulla testa, sulla faccia, inserite in routine di canto/gioco.

Video valutazione iniziale ESDM

Identificare tramite la griglia di osservazione:

In ogni dominio:

- Le abilità più mature (idealmente in linea con le aspettative per lo sviluppo tipico)
- Le abilità emergenti
- Le abilità che non sono nemmeno parzialmente nel repertorio del bambino

ESDM curriculum checklist

148 items organizzati in 4 livelli di abilità che corrispondono a diverse età dello sviluppo (sequenza basata sullo sviluppo tipico):

- 12-18 mesi (livello 1)
- 18-24 mesi (livello 2)
- 24-36 mesi (livello 3)
- 36-48 mesi (livello 4)

Rivalutare gli obiettivi ogni 12 settimane circa

VB-MAPP

Sundberg, 2008; ed. italiana 2012

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

Si fonda sull'analisi Skinneriana del *linguaggio* (comportamento verbale)

Progettato per **valutare** il linguaggio esistente e le abilità ad esso correlate in bambini con disabilità dello sviluppo, **guidare** un programma di insegnamento, **monitorare** i progressi.

3 livelli curricolari

- 0-18 mesi
- 18-30 mesi
- 30-48 mesi

Le aree curricolari nel VB MAPP: progressione

- **Livello 1**: 0-18 mesi
- Mand
- Tact
- Ecoico
- Vocale
- Ascoltatore
- Imitazione
- VP/MTS
- Gioco indipendente
- Sociale

Livello 2: 18-30 m.

Intraverbale

Ricettivo FCA

Gruppo classe

Struttura linguistica

Livello 3: 30-48 m.

Lettura

Scrittura

Matematica

Alto tasso di supporto e sviluppo curricolare: VB MAPP livello 1

- Fino a 10 mand, con prompt «cosa vuoi?» e 10 tact
- Risposta al nome, 4 istruzioni ricettive e 20 risposte di selezione in campo di 4
- **Esegue compiti non verbali di motricità** e abbinamento tenendosi occupato per un paio di minuti **(VIDEO)**
- **Imita** 20 movimenti **con e senza** oggetto
- Accetta la prossimità dei coetanei, li segue o li imita occasionalmente

Punteggio totale milestones: livello 1

- Un alunno al **livello 1** del VB Mapp deve avere insegnanti che conoscano le tecniche di insegnamento di base (prompting, fading, shaping…) mand ed echoic training, siano in grado di prendere dati affidabili e abbiano accesso a supervisione qualificata.
  La maggior parte del tempo di insegnamento dovrà essere trascorsa in 1:1 con programmi intensivi e specialistici.

Profilo dello studente a livello 2 del VB MAPP

- Può chiedere spontaneamente le sue stimolazioni preferite senza aiuto e senza training specifico
- Può denominare da 25 oggetti (6M) a 200 tra nomi, verbi e altre parti del linguaggio. La sua articolazione è chiara e comprensibile.
- Esegue istruzioni a 2 step, identifica almeno 250 oggetti in libri, esperienze di vita e altri contesti naturali. **Risponde correttamente a domande su funzione, caratteristiche e categorie degli oggetti che conosce (VIDEO)**
- Può autointrattenersi e giocare da solo sia in ambienti chiusi che all'aperto. Gioca e fa richieste ai coetanei, che imita spontaneamente.
- Può partecipare a momenti di insegnamento in piccolo gruppo (10 minuti)

VB MAPP livello 2

- Un alunno al **livello 2** del Vb Mapp necessita di un insegnamento più complesso: il suo insegnante dovrà integrare nella programmazione insegnamento in NET, istruzioni al gruppo, training per le abilità sociali con adulti e con i compagni.
  Parte dell'insegnamento potrà avvenire in contesti di gruppo e di classe, ma come gli alunni del livello 1 anche quelli i cui punteggi cadono primariamente nel livello 2 beneficiano maggiormente di insegnamento in 1:1 o 1:2 al massimo.

Profilo dello studente al livello 3 del VB MAPP

- Fa domande per informazioni usando frasi complete di aggettivi e avverbi, chiede agli altri di prestare attenzione a quello che vuole dire e può dare indicazioni complesse su attività in più step
- Conosce e denomina colori, forme, funzioni, **avverbi e aggettivi in frasi complete di almeno 4 parole.** Il suo vocabolario espressivo è di almeno 1000 parole, in ricettivo di 1200. Può eseguire azioni in successione di 3 step, anche se contengono diversi avverbi e pronomi e rispondere a diverse domande su diversi argomenti in intraverbale producendo frasi di almeno 5 parole. (**VIDEO G.**)
- Gioca da solo e con i coetanei (es. a fare finta), fa lavoretti e schede di attività carta/ matita per 10 minuti e con piacere. Può chiacchierare con un coetaneo per almeno 4 scambi verbali su almeno 5 argomenti.
- Sono presenti le prime **abilità di letto-scrittura e corrispondenza numero/ quantità**. Può partecipare senza comportamenti inappropriati a sessioni di insegnamento in gruppo per 20 minuti insieme a altri 5 bambini.

VB MAPP livello 3

- Il PEI di un alunno al **livello 3** del Vb Mapp deve prevedere una porzione maggiore di interazioni e insegnamento nel contesto del gruppo classe, le prime competenze accademiche, il funzionamento indipendente, sempre mantenendo una grande attenzione alla documentazione e presa dati sugli obiettivi di insegnamento.
  La spontaneità di alcune interazioni verbali (commenti, domande per informazione) permette a questa tipologia di alunni di beneficiare di contesti meno protettivi.

Alto tasso di supporto e sviluppo curricolare: Essential for Living

Capitolo 5. Il Quick Assessment (QA)

Se siete nuovi agli *Essential for Living*, o se uno studente, bambino o adulto, emette forme severe di comport-amento auto-aggressivo, aggressivo o distruttivo, è consigliabile cominciare una valutazione usando l'*Essential For Living Quick Assessment* (vedi tabella 1 sotto e pagina 28, Attività 1). Questa intervista è pensata per suggerire deficit nelle abilità funzionali e problemi di comportamento, l'entità dei quali potrà essere successivamente confermata dall'osservazione diretta e dalla valutazione (vedi pagina 28, Attività 4).

Tabella 1.

ESSENTIAL FOR LIVING QUICK ASSESSMENT

Studente :_____ Data: _____

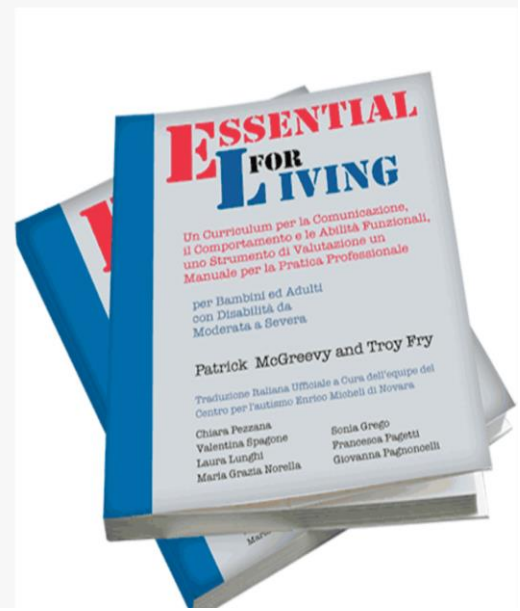
		Le Otto Essenziali																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Parole Vocali	Metodo Alternativo di Linguaggio	Fare Richieste	Aspettare	Accettare Rimozioni, Fare transizioni Condivider e Turnare	Completare 10 compiti brevi acquisiti precedentemente	Accettare " No"	Seguire Indicazioni: Salute e Sicurezza	Completare abilità di vita quotidiana Salute e Sicurezza	Tollerare Situazioni Salute e Sicurezza	Matching	Imitazione	Altre abilità di vita quotidiana	Tollerare altre situazioni	Nominare e Descrivere	Seguire Istruzioni, Riconoscere e Recuperare	Rispondere a Domande	Problemi di Comportamento

EFL-Essential for living McGreevy et al. 2014

E’ uno strumento di valutazione e un curriculum di programmazione.

E’ disegnato specificatamente per persone con disabilità dello sviluppo di grado moderato o severo di qualsiasi età.

E’ basato sull’analisi skinneriana del linguaggio.



EFL

Non è uno strumento evolutivo e non ha una referenza né per età, né per livello.

E' un **assessment funzionale:** abilità sequenziate dalla più funzionale alla meno funzionale.

Individua il livello attuale di performance in ciascuna area e consente di sviluppare gli obiettivi per il piano educativo individualizzato.

Consente di monitorare le abilità nel tempo.

EFL

Abilità e comportamenti richiesti nei contesti di vita dello studente e che vengono insegnati direttamente nel contesto di vita

« Comprende abilità funzionali e comportamenti essenziali per una vita quotidiana attiva e che migliorano la ***qualità di vita*** *di bambini e adulti»* Mc Greevy.

7 domini di abilità e 1 di comportamento

PARLARE E COMPRENDERE:

1. Fare richieste
2. Rispondere come ascoltatore, denominare e descrivere oggetti, attività, persone e luoghi
3. Rispondere a domande di altri, conversazione

FARE

1. Vita quotidiana
2. Abilità accademiche FUNZIONALI

TOLLERARE e «gusci d'uovo»

ABILITA' DI BASE E COMPONENTI (movimenti strumentali, abbinamento, imitazione)

8**. COMPORTAMENTI PROBLEMA**

Scope and sequence

Le abilità all'interno di ognuno dei 7 domini sono sequenziate su 2 assi:

Facile/ difficile

Indispensabile/non necessaria

- MUST HAVE
- SHOULD HAVE
- GOOD TO HAVE
- NICE TO HAVE

Altri strumenti: le abilità sociali

MODULO 8 LINGUAGGIO AVANZATO *Vedi livello 2*	**1:1**	**NEL GRUPPO**	**IN CONTESTO NATURALE**
MODULO 9 COSTRUIRE AMICIZIE	**1:1**	**NEL GRUPPO**	**IN CONTESTO NATURALE**
Sceglie regolarmente di sedersi accanto a un compagno			
Gioca con lo stesso compagno per diverse giornate e a giochi diversi			
Condivide giochi o merende con i compagni			
Va a feste di compleanno con i compagni			
MODULO 10 ABILITA' DOMESTICHE E VITA DELLA COMUNITA'	**1:1**	**NEL GRUPPO**	**IN CONTESTO NATURALE**
A casa: evacua nel WC			
Si spoglia quando appropriato			
Cerca di vestirsi			
Accetta che gli vengano lavati i denti			
Dorme nel suo letto			
Mangia seduto			
Resta a casa senza mettersi a rischio			
Evita il pericolo			
Esempi di vita di comunità: sta con i gentiori nella comunità (20 minuti)			
Va da l dottore e può essere visitato			
Va con la famiglia a fare compere/commissioni			
Gioca vicino/insieme ai compagni negli spazi della comunità (va in bici, gioca a pallone, con le macchinineo le bambole)			

Il ruolo del TdC nella valutazione

Valutazione

B-1	Condurre una valutazione delle preferenze
B-2	Assistere nelle procedure di valutazione individualizzate (basate sul curriculum, sullo sviluppo e sulle abilità sociali)
B-3	Offrire assistenza nelle procedure di valutazione funzionale

Grazie!

elenaclo.2010@gmail.com

www.paneecioccolata.com

Discussione: target di insegnamento

- Identifichiamo un obiettivo prioritario (perché?)
- Descriviamo il nostro obiettivo di insegnamento per lo specifico studente:
  - Quale comportamento vorrei osservare di più?
  - In quali condizioni?
  - Quale comportamento vorrei veder calare?
  - In quali contesti?