
*Corso introduttivo per tecnici del
comportamento*

Pane e Cioccolata ETS

Elena Clò

Ph.D., BCBA



Pane e Cioccolata: persone



Elena Clò
Analista del comportamento, BCBA -
Presidente, socio fondatore

[SCARICA CV IT EN](#)



Luca Urbinati
Vicepresidente, Analista del
comportamento, BCBA

[SCARICA CV](#)



Francesco Marzolo
Segretario e tesoriere, socio fondatore



Valentina Bandini
Analista del comportamento, BCBA,
Consiglio direttivo

[SCARICA CV](#)



Alberto Busutti
Consiglio direttivo



Alessia Veltri
Referente tirocini e progetti

[SCARICA CV](#)

www.paneecioccolata.com



Pane e Cioccolata: attività

Home

Chi siamo

Consulenze ABA

Risorse

Iniziative e Formazione

Contattaci

Galleria

Account

Trovate di seguito **una sintesi dei principali filoni di attività dell'Associazione**, che si articolano in **supervisione e formazione** di analisti del comportamento, insegnanti ed educatori specializzati, **workshop** per restare in contatto con la comunità scientifica internazionale, **formazione permanente** per la sicurezza anche nella gestione di situazioni potenzialmente a rischio e **il nostro progetto più amato di sempre: le Summer School!**

SUPERVISIONI E CORSI

WORKSHOP
INTERNAZIONALI

TEAM TEACH

SUMMER SCHOOL

Dal 2019 corsi RBT poi IBT/TdC in FAD sincrona

www.paneecioccolata.com



Elena Clò

Pane e Cioccolata risorse e disseminazione



The screenshot shows a web browser displaying the website <https://www.paneecioccolata.com/wp2/risorse-2/>. The navigation menu includes: Home, Chi siamo, Consulenze ABA, Risorse (highlighted), Iniziative e Formazione, Contattaci, Galleria, and Account. The main content area is titled 'Risorse' and contains four green buttons with the following text:

- PRIME INFORMAZIONI ABA
- ABA: EVIDENZA E RICERCA INTERNAZIONALE
- LE NOSTRE PUBBLICAZIONI E TRADUZIONI
- EARLY INTERVENTION: MATERIALI DI SUPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE E SCHEDE DIDATTICHE

<https://www.facebook.com/associazionepaneecioccolata/>



Corso introduttivo Analisi del Comportamento

Data	Docente	Argomento	Tasklist IBAO Corsi TdC
Sabato 8 febbraio	Elena Clò	Caratteristiche diagnostiche ASD e definizione di ABA. La contingenza come unità di analisi di base	
Venerdì 14 febbraio	Valentina Bandini	Descrizione operativa e comportamento problema	D 1-2
Sabato 15 febbraio	Valentina Bandini	Riduzione comportamentale	D 3-6
Venerdì 21 febbraio	Alessia Veltri	Misurazione	A 1-5
Sabato 22 febbraio	Elena Clò	Valutazione e Curriculum	B 1-2
Venerdì 28 febbraio	Luca Urbinati	Acquisizione di Abilità	C 1-14
Sabato 1 marzo			
Venerdì 7 marzo			
Sabato 8 marzo			
Sabato 15 marzo	Elena Clò	Documentazione, Etica e Professionalità	E 1-5; F 1-5

** venerdì 14 marzo: Bandini: Verbal Behaviour, ore 14-18



Le professionalità e i registri in ABA

Per approfondire

<https://www.iacabai.com/credenziali/tecnico-del-comportamento/>

<https://theibao.com/international-behavior-therapist>

Articolo in fondo alla pagina

<https://www.paneecioccolata.com/wp2/intervabaprecoce/>

Per conoscere le origini del sistema di credenziali in ABA: <https://www.bacb.com/rbt/>



8 febbraio: programma

- Analisi del comportamento e Autismo
- Caratteristiche dello spettro autistico
- Caratteristiche dell'intervento basato sull'analisi del comportamento
- Contingenza come unità di analisi in ABA



Autismo e DSM V (2013): una diagnosi comportamentale e dimensionale

- Deficit persistente della comunicazione sociale e nell'interazione sociale in molteplici contesti
- Pattern di comportamento, interessi o attività ristretti, ripetitivi.

Due dimensioni che sono la base della diagnosi di disturbo dello spettro autistico nel DSM 5 in combinazione con descrittori specifici di intensità e di altre caratteristiche della condizione



Alunni molto diversi tra loro

Da Giovagnoli Mazzone 2020

TABELLA 1.1

Livelli di supporto necessario nel disturbo dello spettro dell'autismo

Livello	Criterio A: comunicazione sociale	Criterio B: Interessi ristretti e comportamenti ripetitivi
1. E necessario un supporto	In assenza di supporto, i deficit della comunicazione sociale causano notevoli compromissioni. Difficoltà ad avviare le interazioni sociali, e chiari esempi di risposte atipiche o infruttuose alle aperture sociali altrui. Ridotto interesse per le interazioni sociali.	L'inflessibilità di comportamento causa interferenze significative con il funzionamento in uno o più contesti. Difficoltà nel passare da un'attività all'altra. I problemi nell'organizzazione e nella pianificazione ostacolano l'indipendenza.
2. E necessario un supporto significativo	Deficit marcati nella comunicazione sociale verbale e non verbale; compromissioni sociali visibili anche in presenza di supporto; avvio limitato delle interazioni sociali; reazioni ridotte o anomale alle aperture sociali altrui.	Inflessibilità di comportamento, difficoltà nell'affrontare i cambiamenti o altri comportamenti ristretti/ripetitivi sono sufficientemente frequenti da essere evidenti a un osservatore casuale e interferiscono con il funzionamento in diversi contesti. Disagio/difficoltà nel modificare l'oggetto dell'attenzione o l'azione.
3. E necessario un supporto molto significativo	Gravi deficit delle abilità di comunicazione sociale verbale e non verbale causano gravi compromissioni del funzionamento, avvio molto limitato delle interazioni sociali e reazioni minime alle aperture sociali altrui.	Inflessibilità di comportamento, estrema difficoltà nell'affrontare il cambiamento, o altri comportamenti ristretti/ripetitivi interferiscono in modo marcato con tutte le aree del funzionamento. Grande disagio/difficoltà nel modificare l'oggetto dell'attenzione o l'azione.

Per comprendere la variabilità all'interno dello spettro, il DSM-5^o ha introdotto degli *specificatori*, volti a cogliere le peculiarità di ogni individuo e che devono essere valutati e riportati insieme alla diagnosi.

Essi sono:

- presenza o assenza di compromissione intellettiva associata;
- presenza o assenza di compromissione del linguaggio associata;

In contesti molto diversi tra loro

Possono necessitare di interventi che appaiono a loro volta come molto diversi: più strutturati, (es. EIBI) oppure più naturalistici, (es. NDBI); più focalizzati su aree specifiche (es. collaborazione) oppure più comprensivi (es. apprendimento, collaborazione e autonomie)

ecioccolata.com



Elena Clò

Possono avere necessità di interventi molto diversi tra loro

Gli interventi ABA-Based possono vantare prove di efficacia in alunni con diagnosi di autismo di

-Tutte le età

-Per svariati obiettivi di insegnamento (interventi FOCALIZZATI) ma anche come intervento presa in carico globale (interventi COMPRESIVI)

-In contesto scolastico, domiciliare e ambulatoriale

Interventi ABA-based sono **più efficaci** di interventi ECLETTICI, cioè che aggiungono ad interventi ABA anche trattamenti basati su altre cornici concettuali

2020 EBP ONTABA CP interventions2019.pdf

2020 PEDIATRICS ASD clinical report 2019.pdf

2020 casp practice guidelines ASD 2014-2020.pdf

2020 ROGERS et al. DTT vs ESDM RCT.pdf

2021 LANCET COMMISSION sintesi completa.pdf

2021 CRANCK PROJECT AIM NDBI.pdf

2021 RODGERS METAANALYSIS.pdf

2022 HAGLUND et al NDBI community settings.pdf

2022 TREMBATH et al non pharmacological int umbrella rev.pdf

2022 VIVANTI what does it mean evidence.pdf

2023 KASARI Landa et al JASPER vs DTT.pdf

2019 meta-analisi NDBI.pdf

2023 Guthrie Wetherby ESI toddlers summary.pdf

2023 ECKES metaanalisi EIBI.pdf

2023 results measurement ASD.pdf



Analisi del comportamento Applicata

- ABA: nessuna A è per autismo
- Comportamentismo si sviluppa a partire dalla prima metà del Novecento soprattutto in contesti laboratoriali
- Skinner pubblica la sua tesi di dottorato nel 1936 sul **COMPORAMENTO DEGLI ORGANISMI**
- Prime applicazioni con popolazioni umane dagli anni Cinquanta (in contesti in cui il controllo comportamentale è molto rilevante)



L'apprendimento è cambiamento

Analisi del comportamento come la scienza applicata al cambiamento duraturo di repertori comportamentali socialmente significativi.

Evidenza scientifica (studi a caso singolo, di gruppo, meta-analisi) in

- Salute e promozione del benessere
- Disturbi del sonno e dell'alimentazione
- Dipendenze
- Allenamento di repertori specialistici (es. ginnasti)
- Educazione
- Educazione speciale
- Disabilità dello sviluppo e Autismo



Molteplici modelli di intervento in autismo

- Focalizzato/ comprensivo
- Naturalistico/ strutturato
- Packaged interventions e relative certificazioni in specifici modelli di intervento/tecniche di insegnamento (ESDM, JASPER, PEERS, PFA/SBT, TAG teaching...)



Molteplici modelli di intervento precoce

Interventi intensivi naturalistici NDBI

- Impostazione curricolare degli obiettivi segue lo sviluppo tipico
- Contesti di vita quotidiana e gioco che massimizzano motivazione intrinseca e minimizzano contingenze artificiali

Interventi intensivi strutturati DTT

- Impostazione curricolare può distaccarsi dallo sviluppo tipico (curriculum funzionali, es. Essential for Living)
- Insegnamento in prove ripetute con rinforzatori non necessariamente collegati all'attività



Disturbi dello spettro autistico e condizioni associate

- Disabilità cognitiva (30-70%)
- Disturbi del linguaggio (approssimat.50%)
- Autolesionismo e ideazioni suicid. (27-50%)
- Disturbo oppositivo provocatorio (28%)
- Disturbi del sonno e dell'alimentazione (variabile fino al 25%)
- Altre diagnosi del neurosviluppo (es. ADHD 22-28%)
- Ansia, depressione e disturbi della condotta (fino al 20%)



Prevalenza

- 17% dei bambini in età scolare (3-17) negli USA ha una diagnosi di disabilità dello sviluppo
- tra 1 e 2.8% della popolazione mondiale ha una diagnosi di disturbo dello spettro autistico 1 in 36 children (Maenner et al., 2023)



Fenotipo allargato e neurodiversità

- *«in ogni caso il rischio non si limita alla diagnosi di autismo. Fratelli e sorelle di bambini con autismo che non hanno anche loro una diagnosi di autismo possono avere tra il 20 e il 25% di rischio per disordini del linguaggio e per altre diagnosi del neurosviluppo e di disturbi psichiatrici»
Pediatrics, 2019*



Ma come ti comporti? Non per caso...

- Il comportamento cresce o resta costante
- Il comportamento cala lentamente
- Il comportamento scompare quasi improvvisamente

Controlla l'ambiente e vedrai ordine nel comportamento (Skinner)



Come insegniamo? Come impariamo

A	B	C
<p>Antecedente <i>Evento ambientale che acquisisce potere discriminativo in virtù del suo legame con la conseguenza</i></p>	<p>Comportamento <i>Interazione dell'organismo con l'ambiente</i></p>	<p>Conseguenza <i>Definita in base ai suoi effetti sulle future occorrenze del comportamento</i></p>



Un cardine comune: la contingenza come unità di analisi di base

A	B	C
<p data-bbox="170 486 550 535">Antecedente</p> <p data-bbox="146 639 573 818">Controllo dello stimolo (Stimoli Discriminativi)</p> <p data-bbox="112 906 612 1143">Operazioni Motivative: stati di deprivazione e sazietà</p>	<p data-bbox="730 486 1219 535">Comportamento</p> <p data-bbox="701 639 1248 688">Forma della risposta</p>	<p data-bbox="1379 486 1779 535">Conseguenza</p> <p data-bbox="1470 639 1692 688"><u>Rinforzo</u></p> <p data-bbox="1335 739 1823 843"><i>Il comportamento cresce</i></p> <p data-bbox="1445 895 1717 943"><u>Estinzione</u></p> <p data-bbox="1450 991 1711 1039"><u>Punizione</u></p> <p data-bbox="1335 1086 1823 1190"><i>Il comportamento cala</i></p>



Ma per contingenza

NB future occorrenze del comportamento

- Rinforzatori e punizioni sono tali sulla base dell'effetto che hanno sul comportamento che li precede (se cresce sono _____)
- Eventi (comportamenti ma anche stimoli ambientali) diversi possono appartenere alla stessa classe se hanno lo stesso effetto
- Posso modificare il comportamento intervenendo sugli antecedenti e sulle conseguenze, quindi **sul contesto**



Non per causa...ma per selezione

"Environment does not push or pull: it selects"

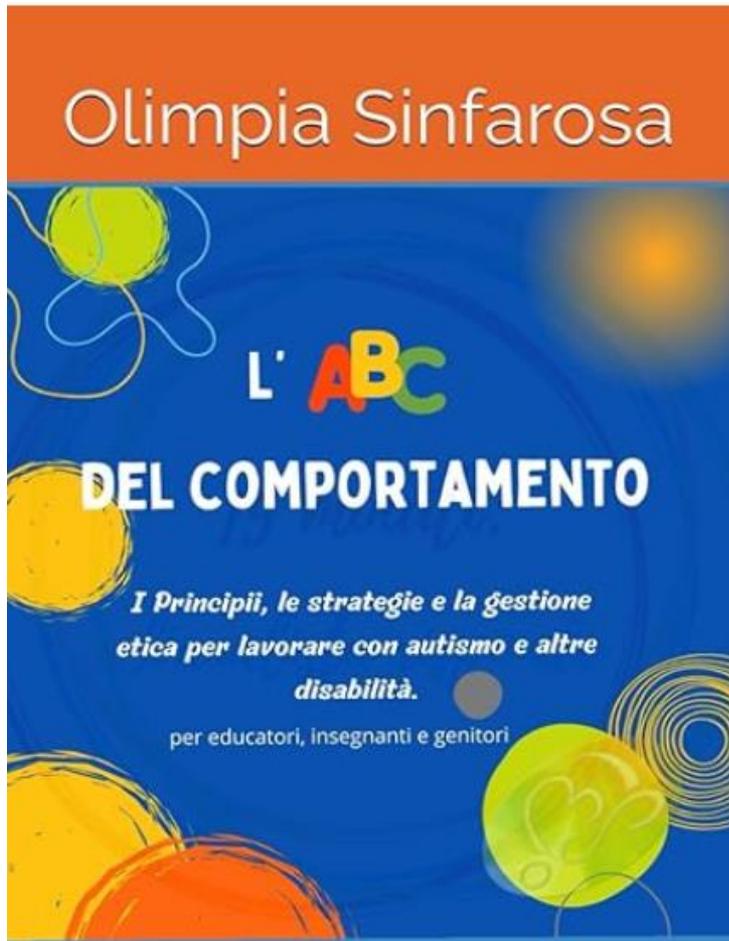
Skinner 1971

Il comportamento accade sempre in un contesto, mai nel vuoto

Effetto locale può essere diverso da effetto sulle future occorrenze



Approfondimento e studio indipendente



www.paneecioccolata.com

<https://www.paneecioccolata.com/wp2/ho-un-bambino-che/>

<https://www.paneecioccolata.com/wp2/es-tratto-della-presentazione-di-alcune-attivita-di-pane-e-cioccolata/>



Grazie!

elenaclo.2010@gmail.com

www.paneeciocolata.com

