

# Teaching Interaction Procedure e Video – Based Group Instruction nell'insegnamento di abilità sociali ad adolescenti con diagnosi di autismo.

*Pelissa, Veltri, Clò*



## Teaching Interaction Procedure e Video-Based Group Instruction nell'insegnamento di abilità sociali a adolescenti con autismo

Cinzia Pelissa<sup>1</sup>, Alessia Veltri<sup>1</sup> e Elena Clò<sup>1</sup>

### Sommario

I deficit persistenti e generalizzati nell'area della comunicazione e dell'interazione sociale sono caratteristiche tipiche dei soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA). Le abilità sociali e lo sviluppo di relazioni significative con i pari sono essenziali per una buona qualità della vita e per il benessere. Questo studio esplora l'efficacia dell'applicazione congiunta di due procedure, Video-based Group Instruction e Teaching Interaction Procedure, nell'insegnamento di due abilità sociali: «Entrare in una conversazione» e «Fare i complimenti». I partecipanti erano due alunni con diagnosi di DSA di età compresa tra 10 e 15 anni. La formazione è stata di cinque incontri settimanali per abilità in un gruppo di abilità sociali comportamentali. È stato applicato il disegno sperimentale *Multiple Probe Baseline Across Behaviors*. Il progetto ha compreso cinque fasi: pre-baseline, baseline, training, follow-up e generalizzazione. I risultati riportano miglioramenti per le abilità insegnate. Il mantenimento è stato testato con successo a 2 mesi e mezzo dall'inizio dell'insegnamento. I dati ottenuti sostengono l'utilizzo delle due procedure integrate per l'insegnamento in piccolo gruppo. Lo studio amplia la letteratura già presente presentando strategie di insegnamento dettagliate ed efficaci per l'insegnamento di abilità sociali ai bambini con DSA, in contesti di insegnamento di gruppo e di comunità clinica.

### Parole chiave

Disturbo dello Spettro Autistico, Abilità sociali, Insegnamento in piccolo gruppo, Video-based Group Instruction (VGI) e Teaching Interaction Procedure (TIP).

*Nota. Questo studio è stato parte della tesi di laurea magistrale in Psicologia clinica e della riabilitazione del primo autore.  
Si ringraziano Monica, Bianca e Silvia.*

<sup>1</sup> «Associazione Pane e Cioccolata», Bologna.



# Presentazione

---

Lo studio riprende la linea di ricerca di Veltri e Clò (2021) integrando Video Based Group Instruction (VGI) con Teaching Interaction Procedure (TIP)

Indaga l'efficacia e la validità sociale dell'integrazione di VGI nel protocollo TIP per l'insegnamento di abilità sociali a studenti con autismo. L'insegnamento è avvenuto nel contesto del progetto Amici di Bologna, gruppo di Social Skills Training per pre-adolescenti e adolescenti.

- **ABILITÀ TARGET:**
  - Entrare in una conversazione
  - Fare i complimenti
- **CONTESTO:** gruppo



# Metodo

---

- **SETTING:** la sede dell'associazione Pane e Cioccolata. Gli spazi erano articolati in tre aree nella stanza degli incontri: area insegnamento, area gioco e cortile.
- **PARTECIPANTI** due alunni di età compresa tra 10 e 15 anni.
- **NUMERO INCONTRI:** cinque incontri a cadenza settimanale per abilità.
- **SISTEMA DI RINFORZO** token economy di gruppo indipendente.



# Disegno di ricerca e misurazione del comportamento

---

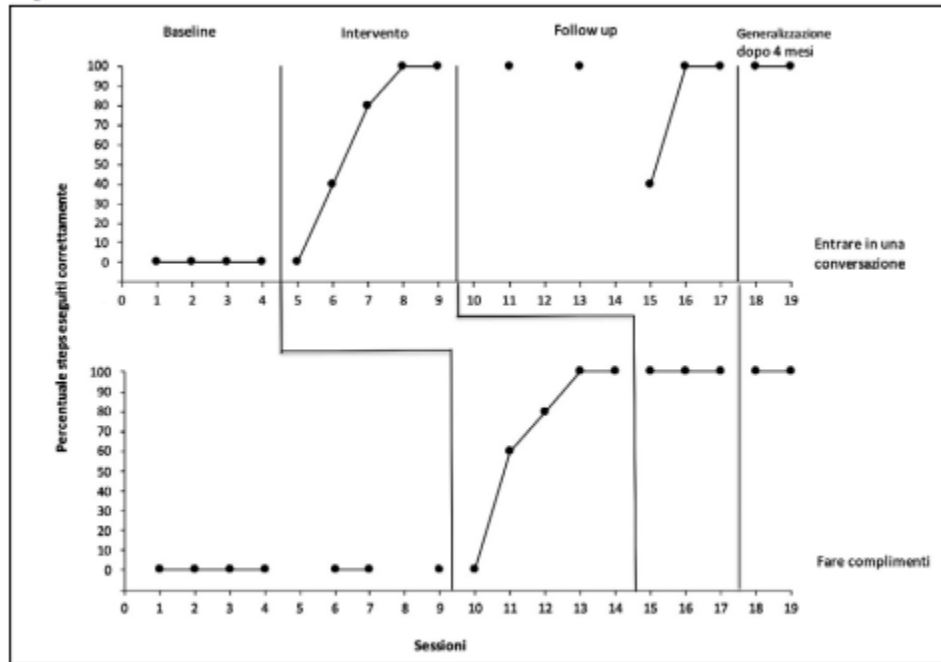
- Disegno sperimentale **MULTIPLE PROBE BASELINE ACROSS BEHAVIORS.**
- L'insegnamento è avvenuto per due abilità, con 5 STEP DI TASK ANALYSIS e replicato per due partecipanti.
- Il progetto ha compreso **CINQUE FASI** per entrambi gli studenti: pre-baseline, baseline, training, follow-up e generalizzazione.



# RISULTATI

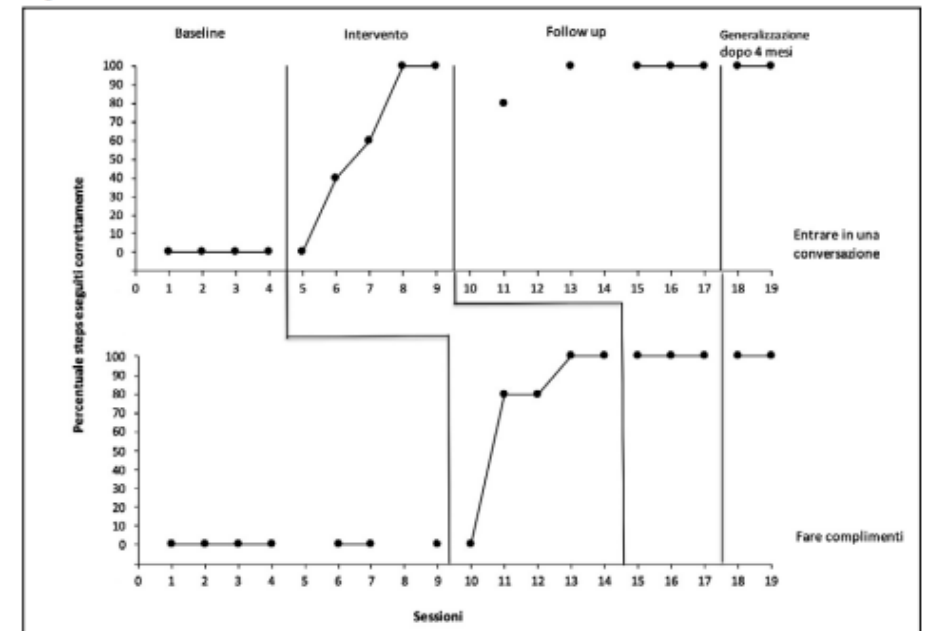
L'insegnamento ha permesso a entrambe i partecipanti l'acquisizione in 5 sessioni delle abilità oggetto di insegnamento, supportando l'efficacia di un protocollo basato sull'integrazione di VGI e TIP per l'insegnamento di abilità sociali in un gruppo di studenti con DSA

Figura 1



Risultati di L. nelle abilità Entrare in una conversazione e Fare i complimenti.

Figura 2



Risultati di G. nelle abilità Entrare in una conversazione e Fare i complimenti.



# CONCLUSIONE

---

Le procedure d'insegnamento hanno massimizzato la partecipazione attiva tramite la risposta corale e la pratica ripetuta tramite il role play. L'insegnamento così organizzato ha permesso il mantenimento in contesti di vita quotidiana, confermato anche dalla percezione genitoriale.

L'integrazione di TIP e VGI si è dimostrata quindi essere un'alternativa efficace e integrabile nel contesto di gruppi di SST che prevedano attività quali: uscite, attività laboratoriali artistiche e ricreative, aprendo la strada a possibili repliche in contesti scolastici e socio-ricreativi.

