

# Insegnamento di abilità sociali a studenti con Disturbo dello Spettro Autistico attraverso la *Teaching Interaction Procedure* (TIP) in contesto di piccolo gruppo

**Alessia Veltri e Elena Clò**

Associazione Culturale Pane e Cioccolata, Bologna

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



Questo studio è stato condotto dalla prima autrice come progetto di tesi di Master ABA-Applied Behavior Analysis II livello presso il Consorzio Universitario Humanitas di Bologna. Si ringraziano le insegnanti di supporto e assistenti alla ricerca Cinzia Pelissa, Elena Pace ed Elisa Rizzo per il prezioso contributo nell'implementazione del training.

# Introduzione: evidenze attuali

---

Diversi studi recenti hanno mostrato risultati promettenti nell'insegnamento di abilità sociali in termini di acquisizione, mantenimento e generalizzazione attraverso la Teaching Interaction Procedure (TIP) a bambini con DSA.

Tuttavia gli studi che hanno esaminato l'efficacia della procedura per le abilità sociali attraverso modalità di insegnamento in gruppo sono ancora limitati e hanno evidenziato la necessità di continuare ad esaminare l'uso della procedura nell'insegnamento di abilità sociali a bambini e adolescenti con diagnosi di DSA con una varietà di livelli e per una varietà di abilità rispetto a:

- efficacia
- mantenimento
- generalizzazione.



## Domande di ricerca

---

1. In che misura l'attuazione di una procedura TIP attraverso una modalità d'insegnamento di gruppo migliorerà le abilità sociali degli studenti con DSA di cambiare gioco/attività, aggregarsi ad attività/giochi già avviati ed interrompere attività /giochi in modo appropriato?
2. Dopo l'intervento, in che misura le abilità sociali acquisite dai partecipanti saranno mantenute nel tempo?
3. Le caratteristiche del gruppo avranno effetti sull'acquisizione, la generalizzazione o il mantenimento delle abilità target?



# Procedura di insegnamento

---

- Procedura di insegnamento basata sul modello presentato da Leaf e colleghi (2009) a sei fasi:
  - Definizione dell'abilità target d'insegnamento
  - Motivazione ed esempi
  - Descrizione dell'abilità in step comportamentali
  - Modello
  - Role play
  - Feedback

[www.paneeciocolata.com](http://www.paneeciocolata.com)



# Misure d'efficacia

---

Sono stati raccolti:

- Probe su ognuna delle abilità target per determinare il livello di performance (percentuale) del soggetto su ciascun step comportamentale della sequenza dell'abilità prima dell'inizio del training;
- Role-play probe durante la procedura di insegnamento (TIP);
- Probe al di fuori del contesto insegnamento (generalizzazione) a distanza di minimo 30 minuti dall'insegnamento e con un insegnante diverso da quello che ha implementato la procedura (TIP);
- Probe dopo il raggiungimento del criterio di padronanza (mantenimento) a distanza di minimo due settimane.

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)



Alessia Veltri, Elena Clò

# Conclusioni

---

I risultati supportano l'applicazione della procedura per l'insegnamento delle abilità sociali a studenti con diagnosi dello spettro autistico in contesto di gruppo.

Tradizionalmente, ai bambini con diagnosi di autismo viene insegnato usando metodi didattici basati su prove distinte con modalità didattiche basate sull'insegnamento individuale; i risultati di questo studio suggeriscono un metodo alternativo per l'insegnamento delle abilità sociali a studenti con DSA applicabile a contesti educativi di gruppo, come ad esempio quello scolastico, che promuove l'acquisizione di abilità, così come il mantenimento dei comportamenti appresi nel tempo.

