

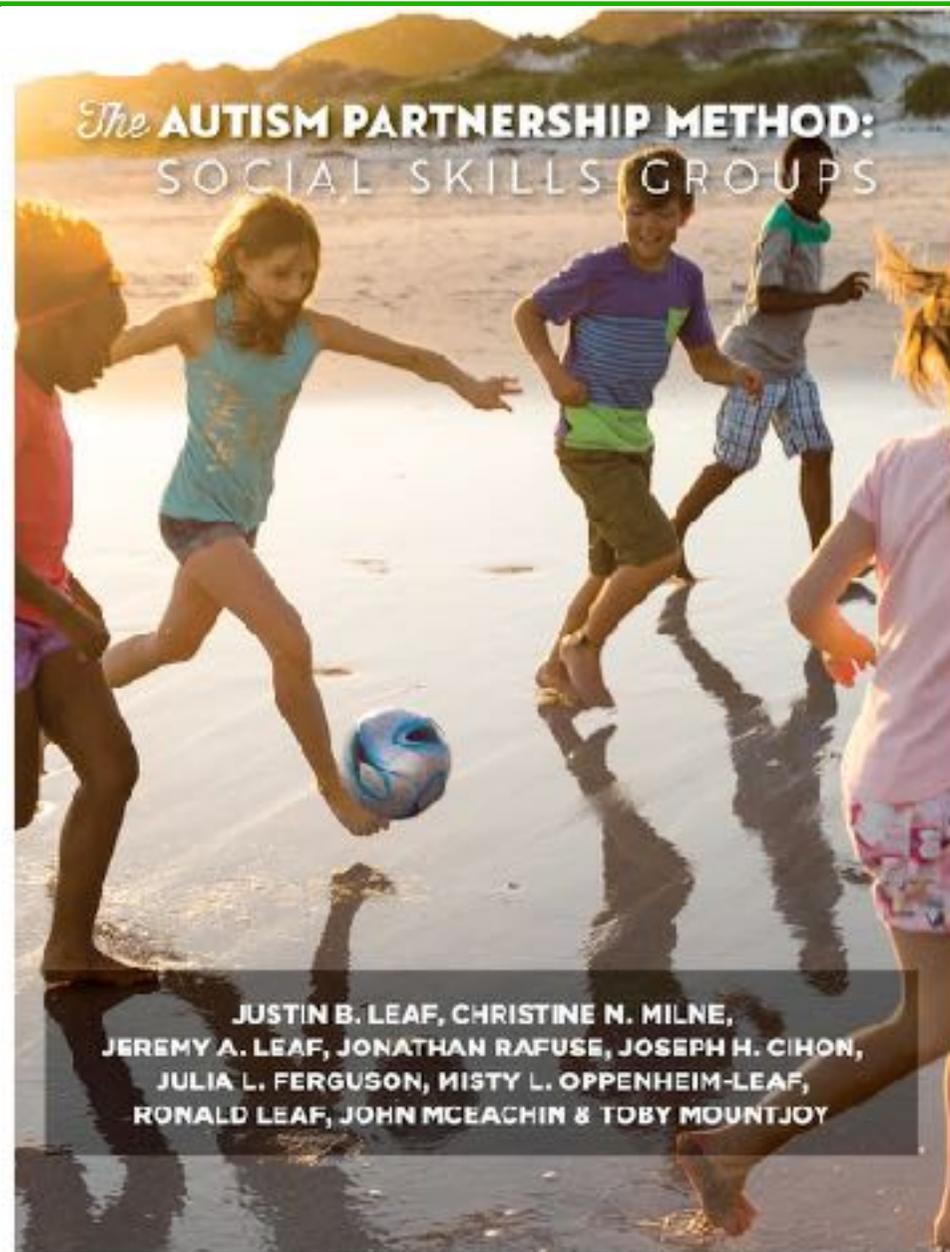
Autismo e abilità sociali: i gruppi sociali

Trovate di seguito alcuni appunti di studio relativi all'Autism Partnership Method, un metodo di insegnamento elaborato per la strutturazione di gruppi sociali e l'insegnamento di abilità sociali a bambini con diagnosi di autismo.

Il metodo è stato elaborato da Justin Leaf ed i suoi collaboratori, è dettagliatamente presentato nell'omonimo libro di testo "The Autism Partnership Method: Social Skills Groups" e vanta di un solido supporto empirico.

Condividiamo con voi qualche spunto interessante di riflessione tratto dal libro, che speriamo aiuti a fare chiarezza su cos'è e cosa non è un gruppo sociale.





The **AUTISM PARTNERSHIP METHOD:**
SOCIAL SKILLS GROUPS

**JUSTIN B. LEAF, CHRISTINE N. MILNE,
JEREMY A. LEAF, JONATHAN RAFUSE, JOSEPH H. CIHON,
JULIA L. FERGUSON, MISTY L. OPPENHEIM-LEAF,
RONALD LEAF, JOHN MCEACHIN & TOBY MOUNTJOY**

ABA e insegnamento di abilità sociali

Oggi esistono molti interventi basati sui principi dell'Analisi del Comportamento (ABA) usati nella pratica clinica per migliorare le abilità sociali di bambini con diagnosi di autismo.

Prima di parlare di uno qualsiasi tra questi interventi è necessario tenere presente alcuni punti fondamentali:

- il protocollo. L'intervento non è una ricetta, deve essere adattato alla performance dello studente e al contesto;

-il curriculum. Le abilità sociali insegnate non devono essere selezionate perché parte del curriculum dell'intervento ma sulla base delle necessità educative dello studente;

-la formazione del personale. Non bastano 40 ore di formazione per formare un tecnico competente ed in grado di implementare un intervento qualitativamente adeguato e nel rispetto dello studente;

-l'evidenza. Fare riferimento sempre a strategie e metodi con supporto empirico e basati sull'evidenza nel rispetto e nella tutela dello studente.



The autism partnership method: social skills groups

Tra gli interventi ABA che hanno come obiettivo il miglioramento delle competenze sociali ci sono i “gruppi sociali”. Si parla di gruppi sociali per interventi basati su un insegnamento di gruppo, gruppi costituiti da almeno tre studenti e metodi e modalità di insegnamento basati sui principi dell’Analisi del Comportamento.

Tuttavia la letteratura riporta definizioni e caratteristiche molto diverse nella delineazione dei gruppi sociali. Ecco le caratteristiche identificate da Leaf e coll. che deve avere un gruppo sociale ABA (Behaviorally Based Social Skills Groups).



Behaviorally Based

- COMPORTAMENTALE

Il gruppo sociale deve avere basi comportamentali. Si intende concettualmente sistematico ed in linea con i principi dell'ABA.

I target di insegnamento DEVONO essere assolutamente comportamenti osservabili, le procedure utilizzate devono essere basate sui principi dell'Analisi del Comportamento.



Use a Variety of Teaching Strategies

L'insegnamento in gruppo deve avvenire con più strategie di insegnamento.

Esistono una moltitudine di procedure basate sui principi dell'Analisi del Comportamento con supporto empirico e evidenze di efficacia.

Questo ci dà la possibilità di selezionare momento per momento la strategia più adeguata per lo studente, per il contesto, per il momento.



As Naturalistic as Possible

- NATURALISTICO

L'insegnamento in gruppo deve essere (o almeno sembrare) NATURALE.

Spesso osserviamo interventi “ABA” che assomigliano a terapie *robotiche*. Oggi abbiamo gli strumenti, il supporto empirico e la preparazione che ci permette di strutturare sessioni di insegnamento *naturalistiche*. Una terapia che non è naturalistica non è un intervento qualitativamente accettabile.



Teacheable Moments

Il gruppo sociale deve esse “insegnamento/apprendimento”.

Indipendentemente dalla strutturazione delle attività previste durante un incontro del gruppo sociale ogni momento può rappresentare un'opportunità di insegnamento/apprendimento.

Massimizzare le opportunità di insegnamento significa che ogni momento della sessione è uno spunto di insegnamento.



Contingency Systems

- BASATO SULLE CONTINGENZE

Il gruppo sociale sfrutta e controlla le contingenze ambientali.

Un intervento può funzionare se e solo se un sistema di contingenze viene implementato.

Anche sistemi di contingenze multipli in base al gruppo di studenti.



Curriculum

- CURRICULARE

L'insegnamento al gruppo si basa su curriculum individualizzati.

Non esiste un curriculum delle abilità sociali universale da seguire o insegnare... è necessario creare un curriculum individualizzato ricorrendo a più fonti, più libri, più assessment per rispondere alle necessità educative di ogni singolo studente che fa parte del gruppo.



Aberrant Behavior

- **COMPORIMENTI PROBLEMA**

I bambini che presentano comportamenti problema o una storia di comportamenti problema recente vengono solitamente esclusi dalla partecipazione ai gruppi sociali. Questo non significa che al bambino viene negata una possibilità ma che la priorità educativa per quel bambino è probabilmente un'altra.



Data collection

- RACCOLTA DEI DATI

I gruppi sociali si basano sui dati.

La raccolta dei dati è fondamentale per monitorare l'andamento degli studenti, lo stato degli apprendimenti e prendere decisioni sull'intervento, le strategie e i metodi.



Clinical Judgment

- GIUDIZI CLINICI

I gruppi sociali si basano sui giudizi clinici.

In generale nell'Autism Partnership Method non c'è rigidità nelle strategie di intervento, di insegnamento, nel protocollo o nel curriculum ma FLESSIBILITÀ.

Questo non significa improvvisare ma elaborare giudizi clinici momento per momento basati su un ventaglio di fattori e variabili da considerare.



Quality Staff

- STAFF FORMATO E CON ESPERIENZA

I gruppi sociali sono condotti da staff con esperienza.

Condurre un gruppo sociale è un compito difficile. Non sono sufficienti 40 ore di formazione per avere personale qualificato, in grado di utilizzare strategie di insegnamento diverse che si adattano a studenti con abilità diverse, target di insegnamento individualizzati e in grado di formulare giudizi clinici.

Il successo di un gruppo sociale dipende anche dalla formazione ed esperienza degli insegnanti che conducono il gruppo.



Learners in the Group

- IL GRUPPO

Il gruppo non viene formato a casaccio.

Numerose variabili devono essere considerate quando si forma un gruppo sociale.

I gruppi sociali possono essere omogenei o eterogenei, ovvero formati da studenti con competenze simili e livelli equiparabili o diversi. La considerazione più importante da fare è che quel gruppo di studenti possa apprendere insieme, perciò gli studenti devono condividere necessità educative complementari o simili.



Family Involvement

- LA FAMIGLIA

La famiglia è coinvolta nel gruppo sociale.

Un'altra importante caratteristica riguarda il coinvolgimento della famiglia. I genitori non devono partecipare al gruppo ma devono essere inclusi in altri modi.

È importante organizzare e strutturare delle modalità con cui coinvolgere attivamente i genitori o sorelline e fratellini dello studente.



Frequency and Duration

- **FREQUENZA E DURATA**

Una considerazione finale riguarda il numero di sessioni e la durata del gruppo sociale. La durata dovrebbe essere di almeno 90 minuti, utopisticamente da due a tre ore. La frequenza dovrebbe essere con cadenza fissa e almeno due incontri a settimana.



IN CONCLUSIONE

I gruppi sociali con basi comportamentali hanno delle caratteristiche ben definite.

È importante distinguere gli interventi che vengono definiti ingenuamente come gruppi sociali dai “gruppi sociali ABA” che sono invece interventi che possiedono un alto grado di strutturazione, precisione nell’insegnamento e attenzione nel monitoraggio dell’apprendimento.



Autismo e abilità sociali: i gruppi sociali

È stato condotto dagli autori uno studio “The Penguin Study” per valutare in che i gruppi sociali con queste specifiche caratteristiche aiutino gli studenti con DSA nell’area delle abilità sociali.



Partecipanti

Hanno partecipato allo studio 15 bambini, che sono stati divisi in due gruppi.

GRUPPO A

Trattamento

GRUPPO B

Controllo

I bambini avevano età simili e non c'erano differenze significative tra i due gruppi in termini di QI e punteggio ottenuto alle scale di valutazione.



Misurazione

Sono stati utilizzati 4 principali strumenti di valutazione e misurazione

SSiS

SRS

Walker
McConnell
Scale of
Social
Competence

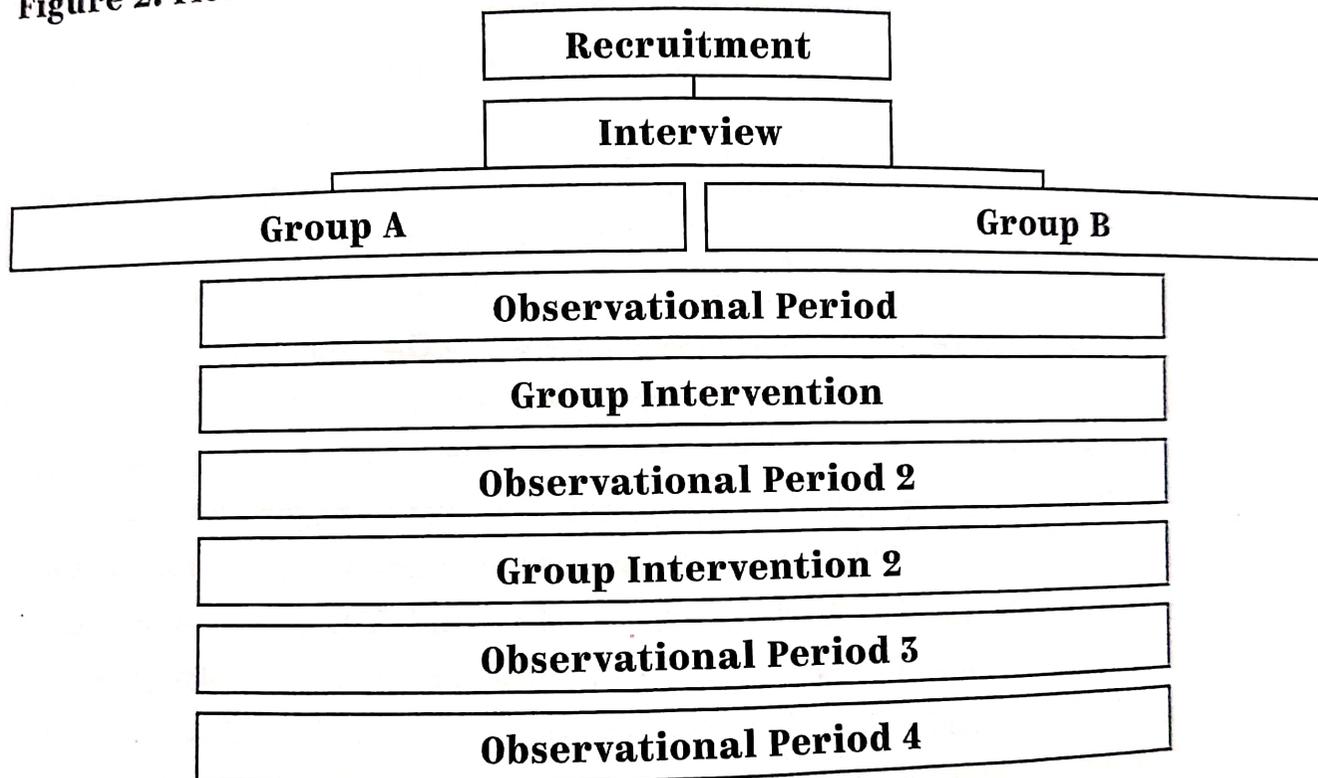
Aberrant
Behavior
Checklist



Pane e
Cioccolata

Fasi dello studio

Figure 2. Flow Chart of Penguin Study



Pag. 44



Trattamento

Figure 4. Table of Skills Taught to Group A for Penguin Study

Skills and Games Taught to Group A			
Behavioral Control	Mouse Trap	Asking for Help	Waiting
Frustration Tolerance	Sleeping Game	Joining In	Sitting
Recall	Duck-Duck Goose	Walking in a Line	Inferences
Contingencies	Positive Affect	Talking to a Friend	Joint Attention
Attending	Learning from Feedback	Responding	Starting a Conversation
Observational Learning	Flexibility	Being Silly	Conversation Rollers
Conditional Instructions	Delayed Instructions	Sportsmanship	Ending a Conversation
Receptive Instructions	General Knowledge	Losing Graciously	Turn Taking
Figuring it Out	Pop Culture Knowledge	Trying	Proximity
Fruit Salad	Playing with a Friend	Friendship Development	Environmental Awareness



Risultati

Dai risultati sono emerse delle differenze significative dal punto di vista statistico tra i due gruppi.

I risultati hanno confermato che il gruppo sociale è efficace nel miglioramento delle abilità sociali dei bambini che hanno partecipato e nel miglioramento della loro qualità della vita.

Inoltre anche le famiglie dei partecipanti si sono dichiarate estremamente soddisfatte dei metodi di insegnamento utilizzati.



Autismo e abilità sociali: i gruppi sociali

Affinché vengano massimizzate le opportunità di apprendimento degli studenti nella strutturazione di un gruppo sociale valutare attentamente:

- il contesto di insegnamento;*
- le strategie di insegnamento;*
- il sistema di rinforzo.*



Formazione del gruppo di studenti

Nella scelta degli studenti che parteciperanno al gruppo considerare:

- età
- necessità educative
- competenze comunicative
- livello cognitivo
- deficit

Valutare questi aspetti attraverso interviste, osservazione e assessment.

Inoltre considerare quali caratteristiche avrà il gruppo:

Omogeneo/eterogeneo? Piccolo/grande? Con i coetanei a sviluppo regolare?



Formazione del personale

Ogni membro del team educativo deve avere un ruolo chiaro:

-**Lead**, chi conduce il gruppo

-**Shadow**, *supporta gli studenti che necessitano di aiuto ulteriore, fornisce feedback rappresenta i cosiddetti “extra eyes”*

-**Auxiliary**, *raccoglie i dati, prepara i materiali ecc.*

I ruoli tuttavia dovrebbero cambiare ed essere flessibili nelle diverse attività.



Preparazione del contesto di insegnamento

Nella preparazione del contesto di insegnamento è necessario affrontare i seguenti step:

- assessment e valutazione delle necessità educative
- identificazione dei target di insegnamento
- elaborazione del sistema di contingenze
- identificazione dei rinforzatori
- definizione dei criteri di rinforzo
- definizione della ratio di rinforzo
- preparazione dei piani lezione e dei materiali



Primi passi

Durante il cerchio per perseguire i target di insegnamento individuati durante l'assessment possono essere utilizzate diverse strategie di insegnamento:

-DTT

-COOL VERSUS NOT COOL

-THE TEACHING INTERACTION PROCEDURE

Si tratta di strategie di insegnamento con evidenze di efficacia.



IN CONCLUSIONE

I gruppi sociali non possono essere improvvisati.

È importante distinguere COSA è E COSA NON è un gruppo sociale.

La strutturazione di un gruppo sociale basato sui principi dell'Analisi del Comportamento applicata prevede assessment delle competenze sociali degli studenti partecipanti, organizzazione del gruppo, personale qualificato, strategie di insegnamento basate sull'evidenza, target di insegnamento individualizzati selezionati attraverso l'assessment, attenta strutturazione di piani lezione e preparazione dei materiali.

Tutto ciò il linea con le sette dimensioni dell'ABA.

