

CORSO RBT – Pane e Cioccolata  
17-18 Settembre 2021

Luca Urbinati  
Psicologo, Analista del Comportamento BCBA

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com) 

---

---

---

---

---

---

---

---

Il programma del corso è basato sulla Task List del Registered Behavior Technician™ ed è stato stilato per soddisfare le caratteristiche del corso di 40 ore per il titolo di RBT. Il programma è fornito indipendentemente dal BACB®.

*This training program is based on the Registered Behavior Technician Task List and is designed to meet the 40-hour training requirement for the RBT credential. The program is offered independent of the BACB®.*

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

Argomenti

- Strumenti per la valutazione delle competenze
- Assessment delle preferenze
- Insegnamento di abilità
- Rinforzo: principi e considerazioni pratiche
- Contesti di insegnamento

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Valutazione**

Fase di indagine e raccolta di informazioni sul comportamento della persona:

- Valutazione delle competenze
- Valutazione funzionale
- Valutazione delle preferenze

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Valutazione**

E' importante avere chiaro quale sia il comportamento da indagare: **definizione operativa**

- Oggettiva, include solo aspetti direttamente osservabili
- Chiara, non ambigua e comprensibile a tutti
- Completa, permette di includere i comportamenti target ed escludere tutti gli altri
- Individualizzata

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Valutazione delle competenze

Fase conoscitiva in cui viene indagato il livello di competenze adattive

Scopo: permetterci di arrivare a rispondere alle domande:

- Cosa insegnare?
- Come insegnare?
- Quando insegnare?

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Quali strumenti?

- VB-MAPP
- ABLLS
- AFLS
- EFL
- ESDM curriculum checklist
  
- ADOS
- VABS

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

Ciascuno strumento specifica:

- le istruzioni da fornire durante l'indagine
- quali risposte misurare e considerare corrette
- i materiali da utilizzare e l'organizzazione dell'ambiente

Non fornire prompt durante la valutazione

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**VB-MAPP**  
Verbal Behavior Milestone Assessment and Placement Program  
*(Sundberg M. L.)*

---

Basato sull'analisi del comportamento verbale di Skinner (1957)

Basato sulle tappe di acquisizione di linguaggio dei bambini a sviluppo tipico

2 livelli di analisi:

- Milestones (pietre miliari)
- Task analysis (analisi del compito)

---

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fonti di informazione**

---

(T): test formale  
(O): osservazione  
(E): entrambe  
(OT): osservazione a tempo – in genere viene specificato il tempo di osservazione

---

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Materiali**

---

Non ci sono materiali obbligatori, sebbene il protocollo possa essere acquistato solo o con un set di materiali (principalmente immagini)

Nel manuale c'è una lista di materiali suggeriti

---

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Componenti**

---

- Valutazione delle **Abilità**: contiene 170 pietre miliari dello sviluppo attraverso 3 livelli (0-18 mesi, 18-30 mesi, 30-48 mesi) e 16 diverse aree di competenza
- Valutazione delle **Barriere**: 22 barriere all'apprendimento comuni tra i bambini con autismo
- Valutazione delle **Transizioni**: valuta la capacità del bambino di apprendere in contesti educativi meno individualizzati attraverso 18 diverse abilità

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Componenti**

---

- **Analisi del compito**: fornisce una ulteriore analisi delle diverse abilità presenti nelle milestones
- **Obiettivi del PEI**: fornisce suggerimenti per lo sviluppo del progetto educativo basato sui profili VB-MAPP

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Le aree curriculari: progressione**

---

<b>Livello 1:</b> 0-18 mesi	<b>Livello 2:</b> 18-30 mesi
- Mand	- Intraverbale
- Tact	- Ricettivo FCA
- Ecoico	- Gruppo classe
- Vocale	- Struttura linguistica
- Ascoltatore	
- Imitazione	<b>Livello 3:</b> 30-48 mesi
- VP/MTS	- Lettura
- Gioco indipendente	- Scrittura
- Sociale	- Matematica

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Le aree curricolari: progressione

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

### Punteggi

Le milestones sono divise in tre livelli di sviluppo:

- Livello 1: 0-18 mesi
- Livello 2: 18-30 mesi
- Livello 3: 30-48 mesi

I punteggi sono bilanciati per ogni livello

Per ogni livello possono essere dati 5 punti (1 per ogni abilità)

Ognuna delle 170 abilità può ottenere un punteggio di 0, 1 o ½ in base ai criteri contenuti nel manuale

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

I punteggi totali vengono segnati nello spazio apposito

I punteggi relativi al test sull'ecoico vengono convertiti in milestones

È possibile raccogliere fino a 4 valutazioni sullo stesso foglio

Legenda:	Punteggio	Data	Colore	Tester
1° test:	16,5	01-ott-12		
2° test:	32,5	15-feb-13		
3° test:	42	15-giu-13		
4° test:				

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

- È importante capire cosa sa fare ma anche capire perché non fa ciò che non sa fare

- Si può usare la **valutazione delle barriere** per tale valutazione

- Una volta che una barriera è stata identificata è necessaria una valutazione funzionale

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Barriere relative a:

- **Comportamenti negativi:** impediscono l'insegnamento e l'apprendimento (aggressioni, S.I.B.; non collaborazione)
- **Operanti verbali** o abilità correlate che sono **assenti, deboli o compromesse** (ecolalia, mand carenti etc)
- **Difficoltà nei comportamenti sociali:** correlate alla compromissione dell'area di produzione e comprensione verbale
- **Stile di apprendimento** (difficoltà della generalizzazione, dipendenza dal prompt)
- Comportamenti specifici che **interferiscono con l'insegnamento** (autostimolazione, iperattività)
- **Condizioni fisiche, mediche, biologiche**

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### VB-MAPP

<b>Pro</b>	<b>Contro</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Discretamente rapido: per avere un quadro delle abilità è sufficiente valutare le milestones</li><li>- Possibile approfondire con la task analysis</li><li>- Le abilità sono ordinate in senso evolutivo</li><li>- Si ottiene un grafico che permette di confrontare le competenze (punti di forza e debolezza)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scarsa analisi delle autonomie</li><li>- Lo strumento è adatto fino ai 48 mesi di sviluppo</li></ul>

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**ABLRS-R**  
The Assessment of Basic Language and Learning Skills  
*(James Partington, PH.D., BCBA)*

---

- **Identifica abilità di linguaggio e altre abilità** critiche nello sviluppo che necessitano di un intervento in modo da rendere il bambino capace di imparare dalle esperienze di tutti i giorni
- Fornisce un **metodo** per identificare le abilità del bambino in una serie di **altri ambiti importanti** come le abilità accademiche, quelle di autonomia e quelle motorie
- **Fornisce una guida** per il progetto educativo e dà un modo per visualizzare le competenze

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fonti di informazione**

---

- **Intervista** alle persone che meglio conoscono il bambino e che ci lavorano frequentemente
- **Osservazione** in situazioni particolari (è importante non solo determinare il livello di una specifica abilità ma anche come questa viene solitamente utilizzata)
- **Presentazione formale** del compito al bambino

L'assessment iniziale può essere condotto in modo informale in un periodo che può durare alcune settimane

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

Non vi è una divisione curricolare ma è un assessment di competenze

25 domini suddivisi in 4 aree:

- Valutazione delle abilità di base dell'allievo
- Valutazione di abilità scolastiche
- Valutazione di abilità di self-help
- Valutazione di abilità motorie

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

Non fornisce norme di età (età di riferimento) , né paragona le abilità dell'alunno con quelle di un gruppo definito di pari

E' progettato come valutazione e sistema per tracciare le abilità dei bambini da utilizzare per identificare i primi obiettivi di un intervento educativo

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Formato del protocollo

**Esempio**

TASK	SCORE	TASK NAME	TASK OBJECTIVE	QUESTION	CRITERIA	NOTES
G4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Denomina immagini di oggetti comuni	Lo studente denominerà almeno 100 immagini di oggetti che sono comunemente presenti nel suo ambiente	Se chiedi "cos'è?" mentre mostri l'immagine di un oggetto comune, lo studente identifica l'oggetto?	4 = 100 o più etichette verbali di immagini di oggetti e identifica numerosi esemplari diversi (inclusi esemplari nuovi) della maggior parte degli item. 3 = 50 etichette di almeno un esemplare dell'item 2 = 10 etichette 1 = 5 etichette	Vedi Appendice 3: Lista ricettivo ed etichette

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Comportamenti problema

L'ABLLS non comprende un'area specifica sui comportamenti problema, ma raccomanda di includere obiettivi che trattino questo argomento, in seguito a una accurata analisi funzionale

Esempio: specificare i comportamenti alternativi appropriati da insegnare

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

**ABLLS-R**

---

<b>Pro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Linguaggio poco tecnico</li><li>- Analisi dettagliata delle abilità</li><li>- Esempi per ogni abilità</li><li>- Criteri di analisi dettagliati</li></ul>	<b>Contro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lunghi tempi di somministrazione</li><li>- Profilo riassuntivo poco pratico da leggere</li><li>- Difficile correlare le abilità tra loro</li><li>- Nessun riferimento all'età</li><li>- L'ordinare gli item in senso evolutivo non viene considerato prioritario</li><li>- Traduzione italiana non riadattata alla lingua</li><li>- Non c'è una sezione specifica per la valutazione dei comportamenti problematici</li></ul>
---	---

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**EFL**  
Essential For Living  
*(Patrick McGreevy, Ph.D., P.A. and associates)*

---

- Curriculum basato su **attività funzionali**
- Pensato per bambini e adulti con disabilità di grado da moderato a severo
- si basa sui principi dell'ABA, inclusa l'analisi del comportamento verbale (sia per abilità di comunicazione che di ascolto)

**Abilità funzionali:** *comportamenti essenziali per una vita quotidiana attiva e che migliorano la qualità di vita di bambini e adulti*

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**EFL**

---

- È sia uno strumento di valutazione che un curriculum
- Individua il livello attuale di performance in ciascuna area di valutazione
- Consente di sviluppare obiettivi e finalità per i PEI (Piani Educativi Individualizzati)
- Consente di monitorare le abilità nel tempo in modo simile a ABLLS e VB-MAPP

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### VB-Mapp VS EFL

tratta da dispensa WS Dr. Carbone, Pane e Cioccolata Dicembre 2020

Abilità di sviluppo secondo ABLLS-R / VB-MAPP	Abilità funzionali secondo Essential for Living
Fare richieste con tre diverse frasi vettore	Chiedere aiuto per trovare il bagno
Cercare un oggetto che non è più all'interno del campo visivo	Recuperare un asciugamano nell'armadio della biancheria
Accoppiare oggetti o immagini identiche in una fila ordinata di tre	Togliere il bucato dall'asciugatrice, abbinare e piegare i calzini
Toccare una di due parti del corpo quando viene richiesto	Ritrovare oggetti e partecipare ad attività durante la merenda o la ricreazione (es. piatto, tovagliolo, versare il succo, tavola, bidone, buttare via la spazzatura)
Completare frasi con la parola mancante, fuori contesto	Dire il proprio nome e indirizzo quando viene chiesto
Utilizzare i plurali irregolari correttamente	Fare richieste che includono due oggetti dello stesso tipo, due oggetti o un oggetto con una caratteristica (es. due biscotti, succo e biscotti o yogurt alla fragola)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### EFL

- NON è uno strumento di valutazione dello sviluppo
- NON si basa sull'età o sui livelli scolastici
- Le abilità NON sono in ordine di sviluppo

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### EFL

Obiettivi divisi in 5 domini:

- **Parlare e ascoltare**; utilizzo del linguaggio e comprensione
- **Fare**; compiere attività in situazioni specifiche
- **Tollerare**; come e fino a che punto un individuo è in grado di tollerare situazioni sgradevoli
- **Movimenti strumentali**; movimenti motori basilari, abbinamenti e imitazioni
- **Comportamento inappropriato**; la persona è pericolosa o disturba gli altri

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**EFL**

---

All'interno di ogni dominio le abilità sono ordinate:

- Dalle meno difficili alle più difficili da imparare
- Dalle più funzionali alle meno funzionali

"Chiede gli oggetti preferiti": meno difficile, più funzionale

"Fa richieste perché ha freddo o caldo": più difficile, meno funzionale

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**EFL**

---

Ulteriore suddivisione delle abilità

- MUST HAVE, si deve avere
- SHOULD HAVE, si dovrebbe avere
- GOOD TO HAVE, è bene avere
- NICE TO HAVE, è utile avere

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quale assessment?**

tratta da dispensa WS Dr. Carbone, Pane e Cioccolata Dicembre 2020

<p><b>Children ages 2 – 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development Delays</li> <li>• Delays primarily with social and language skills</li> </ul>	}	→	<b>VB MAPP</b>
<p><b>Children ages 2 – 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significant global delays</li> <li>• Specific syndromes</li> <li>• Limited language</li> <li>• Hearing, vision or orthopaedic impairments</li> <li>• Medical conditions</li> </ul>	}	→	<b>EFL</b>
<p><b>Children ages 7-8 who are making steady progress</b></p>	}	→	<b>VB MAPP</b>
<p><b>Children ages 7-8 who are making very little or no progress with VB MAPP</b></p>	}	→	Find a skilled consultant in Skinner's Analysis of Verbal Behavior and with considerable training in ABA
<p><b>Children ages 9 – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have difficulty answering questions or participating in conversations</li> <li>• Have not acquired academic skills at a first or second grade level</li> </ul>	}	→	<b>EFL</b>

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**ESDM**  
Early Start Denver Model curriculum checklist  
*(Sally J. Rogers & Geraldine Dawson)*

---

Strumento di valutazione e curriculum per intervento precoce

Ideata in modo specifico per bambini con disturbo dello spettro autistico, ne riflette il tipico profilo di sviluppo: in ogni livello la comunicazione e gli item sociali sono meno maturi rispetto alla motricità

Le abilità sono collocate nei domini e nei livelli di sviluppo in base a:

- Letteratura sullo sviluppo tipico
- Esperienza clinica di diversi professionisti esperti nel trattamento ESDM degli ultimi 25 anni

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

**Caratteristiche**

---

Formulata per essere somministrata ogni 12 settimane

Può essere somministrata da una persona formata nella somministrazione e nell'attribuzione dei punteggi

Serve per identificare per ogni dominio:

- Abilità mature
- Abilità ancora emergenti
- Abilità che non fanno parte del repertorio del bambino

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

**Somministrazione**

---

Stesso modo con cui si somministra l'intervento, in uno stile interattivo basato sul gioco, in un'ottica di attività condivisa

Il valutatore organizza una serie di sessioni di gioco che includono i materiali necessari

Tempo: circa 1 ora/1 ora e mezza

Contesto: stanza della terapia (tavolo, sedie, pouf, tappeto...)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fonti di informazione

- Somministrazione diretta
- Intervista ai genitori e alle altre figure di riferimento
- Intervista ad altri professionisti (es. insegnanti)

Abilità	Livello 1	Osservata	Riferita dai genitori	Riferita da insegnanti o altri	Codifica
<b>COMUNICAZIONE RICETTIVA</b>					
1	Localizza i suoni voltandosi verso la loro sorgente.				
2	Risponde a suoni vocali (pennacchie, fiati).				
3	Risponde alla voce voltandosi verso la persona.				
4	Guarda le immagini indicate dall'adulto in un libro.				
5	Segue un'indicazione prosodica per mettere degli oggetti dentro contenitori, pezzi del puzzle ecc.				
6	Guarda quando l'adulto mostra un oggetto dicendo "Nome del bambino", "guarda".				

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ESDM curriculum checklist

Valutazione di abilità specifiche, poste in sequenza evolutiva:

- comunicazione ricettiva ed espressiva,
- abilità sociali,
- Imitazione,
- abilità cognitive,
- Gioco,
- motricità fine e grossolana,
- Comportamento,
- autonomie personali e domestiche

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Livelli di abilità

- 12-18 mesi
- 18-24 mesi
- 24-36 mesi
- 36-48 mesi

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ESDM curriculum checklist**

---

<b>Pro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adatta per interventi con bambini molto piccoli</li><li>- Forte risalto a comportamenti sociali e di attenzione condivisa</li></ul>	<b>Contro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Non è possibile confrontare le diverse aree tra\loro e fare un grafico</li><li>- Non è basata su un'analisi skinneriana del linguaggio</li></ul>
--	--

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**ASSESSMENT DELLE PREFERENZE**

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Valutazione delle preferenze**

---

Obiettivo: identificare quali stimoli, erogati come conseguenza al comportamento di uno studente, potrebbero funzionare come rinforzatori

Spesso si ha l'impressione di sapere cosa piace a un bambino ma il modo migliore per saperlo con certezza è far loro mostrare quello che preferiscono

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Valutazione delle preferenze

Modalità di conduzione:

- Assessment ad item singolo
- Assessment a scelta tra due
- Assessment a stimoli multipli

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Scelta degli item

Essere sicuri che gli oggetti proposti siano tra quelli maggiormente graditi dal soggetto

Con l'aiuto delle persone che conoscono il bambino identificare:

- Una lista di 6-12 possibili item
- Oggetti vari, che soddisfino diversi sensi
- Possibili cibi e bevande graditi

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment ad item singolo

*Single Item Preference Assessment*

- Presentare un item per volta
- Presentare tutti gli elementi della lista, in ordine casuale
- Registrare la risposta dell'individuo (interagisce con l'oggetto, non risponde, lo evita o lo scansa)
- Presentare ciascun item per 3 volte in totale

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment ad item singolo

*Single Item Preference Assessment*

---

Per **cibi**: presentare un piccolo pezzo

Per **non-edibili**: lasciare 30" per interagire con l'oggetto, poi presentare l'item successivo

Se si tratta di oggetti preferiti, la persona potrebbe interagire con tutti, rendendo complicato capire quali siano più preferiti di altri

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment ad item singolo

*Single Item Preference Assessment*

Item 1: Palla                    Item 2: Incastri            Item 3: Musica  
 Item 4: Macchinine        Item 5: iPad                Item 6: Trottoia  
 Item 7: Bolle                Item 8: Libro sonoro      Item 9: Didò

Legenda:  
 - **C**, consuma/interagisce  
 - **E**, evita  
 - **NR**, nessuna risposta

Item	Risposta	Item	Risposta	Item	Risposta
1	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	3	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	9	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR
2	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	8	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	8	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR
3	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	7	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input checked="" type="radio"/> NR	7	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input checked="" type="radio"/> NR
4	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	4	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	6	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR
5	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	9	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	5	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input checked="" type="radio"/> NR
6	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	6	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	4	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR
7	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input checked="" type="radio"/> NR	1	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	3	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input checked="" type="radio"/> NR
8	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	2	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	2	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR
9	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	5	<input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> E <input type="radio"/> NR	1	<input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> E <input type="radio"/> NR

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment a scelta tra due

*Paired Choice Preference Assessment*

---

Viene proposta una scelta tra due item e questo rende possibile stabilire una gerarchia di preferenza

- Abbinare gli item in coppie (tutti almeno una volta abbinati a ciascun item)
- Per ciascuna coppia l'alunno sceglierà un solo oggetto
- Se proverà a prendere entrambi eliminare gli oggetti dalla vista e ripresentarli nuovamente

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment a scelta tra due

*Paired Choice Preference Assessment*

---

Registrare:

- Quale item è stato scelto
- Se ci sia stata una non risposta (non viene scelto nessun item)

Se la lista di oggetti preferiti è molto lunga può essere necessario condurre l'assessment in più sessioni consecutive

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment a scelta tra due

*Paired Choice Preference Assessment*

Item 1: Palla      Item 2: Bolle      Item 3: Didò  
 Item 4: Incastri    Item 5: iPad      Item 6: Fischietto  
 Item 7: Trottola

1	2	3	5	2	5
3	7	4	6	1	6
5	6	1	5	2	4
2	3	2	7	3	6
4	5	3	4	1	7
6	7	5	7	2	6
1	3	1	4	4	7

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment a stimoli multipli

*Multiple Stimulus Preference Assessment*

---

Per bambini che hanno la capacità di osservare più oggetti contemporaneamente

- Scegliere un range di oggetti tra 3 e un massimo di 7
- Mettere tutti gli oggetti in fila di fronte al soggetto e chiedergli di scegliere
- Quando sceglierà un oggetto permettergli di utilizzarlo per 30"
- Togliere l'item scelto dalla fila e continuare, fino a quando non ci saranno più oggetti

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Assessment a stimoli multipli

*Multiple Stimulus Preference Assessment*

Al termine stilare una classifica delle preferenze, in ordine di scelta

Per avere dati più significativi si può riproporre l'assessment più volte e fare una media dei dati

Item 1: Bolle      Item 2: Palla      Item 3: Trottola  
 Item 4: Patatina    Item 5: Sabbia      Item 6: Didò  
 Item 7: iPad

Prova	Item scelto	Note
1	Patatina	
2	iPad	
3	Didò	
4	Trottola	
5	Palla	
6	Bolle	Viene sollecitato a scegliere
7	Sabbia	

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Free operant Preference Assessment

Per bambini che non sono in grado di selezionare tra più item

Naturalistico: il bambino interagisce con l'ambiente e gli stimoli che solitamente lo circondano. L'adulto osserva il gioco libero del bambino per uno specifico periodo di tempo

Organizzato: l'adulto osserva il bambino interagire con stimoli accuratamente selezionati e posti nell'ambiente. Alcuni stimoli potrebbero non essere generalmente presenti nell'ambiente

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Durante le sessioni...

*Frequent Brief Multiple Stimulus Assessment*

Condurre un assessment delle preferenze prima di ogni nuovo programma o attività, quando sembra che la motivazione dello studente stia calando:

- Presentare due o tre oggetti
- Utilizzare l'item selezionato fino a quando non calerà la motivazione o lo studente non chiederà altro

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**INSEGNAMENTO DI ABILITÀ**

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Insegnamento**

Obiettivo a **lungo** termine: insegnare a vivere in maniera indipendente

Obiettivi a **medio** e **breve** termine: insegnamento di abilità funzionali utili al raggiungimento dell'obiettivo a lungo termine

Comportamenti socialmente rilevanti, quali insegnare?

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Insegnamento di comportamenti socialmente rilevanti**

Sono quelle abilità necessarie, che permettono a un individuo di essere parte della sua comunità:

- **linguaggio e comunicazione**
- Sociali,
- cognitive,
- accademiche ,
- **autonomie personali**,
- lavorative e domestiche,
- grosso e fine motorie

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Cosa insegnare? *Le abilità di vita*

Imitazione motoria	Abilità visuo-spaziali	Accademico	Sociale
Sapere imitare i movimenti di altri. Lo scopo è imparare tramite osservazione.	Abbinare figure, oggetti, forme e colori...	Leggere, scrivere, area matematica, utilizzo del computer...	Contatto oculare, attenzione condivisa, interazione....

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cosa insegnare? *Le abilità di vita*

Gioco	Ragionamento astratto	Autonomie personali	Autonomie domestiche	Autonomie sociali
Indipendente, parallelo, gioco cooperativo, a turno, con regole, gioco di gruppo...	Sequenze, problem solving, inferenze, prospettiva altrui...	Lavarsi le mani, lavarsi i denti, vestirsi, pettinarsi...	Apparecchiare e sparecchiare, cura degli oggetti personali, spazzare, pulire...	Camminare per mano/vicino, aspettare per strada, uso dei negozi, uso dei mezzi pubblici...

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cosa insegnare? *Il comportamento verbale*

Richieste	Ecolco	Denominazione	Ricettivo	Intraverbale
Comunicazione espressiva: sapere richiedere ciò di cui si ha bisogno attraverso la voce, i segni o lo scambio di immagini.	Imitazione di suoni: come prerequisito per la comunicazione vocale.	Commentare, etichettare oggetti presenti, situazioni, eventi in corso, descrivere...	Eseguire istruzioni, rispondere a descrizioni...	Rispondere a stimoli verbali come domande sociali, elementi di conversazione...

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Insegnamento**

---

Selezionare obiettivi appropriati per età di sviluppo

- confrontare le abilità dell'alunno con quelle dei coetanei
- cosa sanno fare i bambini a sviluppo regolare a quell'età
- conoscere la sequenza in cui le abilità in un'area specifica vengono apprese
- usare materiali adeguati all'età

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

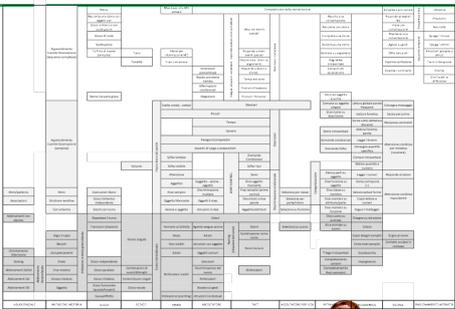
---

---

---

**Insegnamento**

---



[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
degli Espinosa, 2011. *The Early Behavioural Intervention Curriculum*




---

---

---

---

---

---

---

---

**EBIC**  
Early Behavioral Intervention Curriculum

---

- Non è uno strumento di valutazione
- Divisione curricolare a 3 livelli (iniziale, intermedio, avanzato)
- Prende in considerazione tutte le aree curricolari fondamentali con traiettorie di sviluppo in ogni area che ripercorrono quelle dello sviluppo tipico
- Non è presente una divisione per età

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
degli Espinosa, 2011. *The Early Behavioural Intervention Curriculum*




---

---

---

---

---

---

---

---

### Insegnamento

- Livelli curricolari
- Area curriculare
- Abilità
- Target
- Criterio di acquisizione
- Programma

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Programma

*Abilità:* imitazione con oggetto.  
*Area curriculare:* imitazione motoria.  
*Livello attuale:* assente.  
*Prerequisito:* uso funzionale degli oggetti.  
*Obiettivo:* imita l'azione eseguita dall'adulto, utilizzando lo stesso oggetto.  
*Modalità di insegnamento:*

- fate l'azione con uno degli oggetti sul tavolo e dite "fai come me"
- il bambino prende l'oggetto uguale e mima l'azione
- consegnate rinforzo tangibile e sociale.

*Prompt:*

- indicazione dell'oggetto corretto
- guida fisica in caso di azione non accurata.

*Materiali:* tre coppie di oggetti di cui il bambino conosca l'uso funzionale.  
*Rinforzo:* FR1, tangibile (alimentare o iPad).  
*Criterio di acquisizione:* imita l'azione fatta dall'adulto nel 90% dei casi, per 3 sessioni consecutive.

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Preparare l'ambiente

- Indicazioni:
- Organizzare l'ambiente prima che entri il bambino
  - Minimizzare le distrazioni
  - Avere a disposizione rinforzatori appropriati
  - Eliminare dal tavolo materiali non pertinenti
  - Essere aggiornati sull'andamento della programmazione (aggiornamento prese dati)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Prese dati

Vengono identificate dal BCBA le prese dati più idonee alla registrazione del comportamento

Prese dati per l'acquisizione di comportamenti:

- Prova per prova
- Prima prova (probe)
- Prima e ultima prova

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

## RINFORZO: PRINCIPI E CONSIDERAZIONI PRATICHE

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Rinforzo

Le conseguenze hanno effetto, in maniera variabile, sul nostro comportamento; il principio del rinforzo spiega perché le persone si comportino in un certo modo

Il rinforzo funziona nello stesso modo sia per comportamenti adeguati che per comportamenti problematici:

- Bambino che ottiene l'attenzione della mamma chiamandola per nome
- Bambino che ottiene l'attenzione della mamma facendo capricci

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Rinforzo**

---

Il rinforzatore è una conseguenza contingente che risulta nell'**aumento** della frequenza di un comportamento o di una delle altre dimensioni (durata, intensità)

- positivo: uno stimolo viene aggiunto all'ambiente
- negativo: uno stimolo viene tolto dall'ambiente

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Rinforzo**

---

<b>Rinforzo positivo</b>	<b>Rinforzo negativo</b>
Un comportamento è immediatamente seguito da uno stimolo che aumenta la frequenza futura del comportamento in condizioni simili  <i>Esempio</i> Da quando la maestra elogia Maria per l'aspettare bene in fila, Maria attende tranquillamente il proprio turno in fila per andare in bagno	Rimozione di un evento contingente a un comportamento che aumenta la frequenza futura di quel comportamento  <i>Esempio</i> Aprire l'ombrello per ripararsi dalla pioggia

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Rinforzo positivo**

---

Come conseguenza **uno stimolo si aggiunge** all'ambiente di una persona

Esempi:

- Il genitore accende la radio quando il figlio entra in macchina in maniera calma
- L'insegnante dà la parola a un bambino che sta in silenzio con la mano alzata
- Esce il caffè dalla macchinetta dopo che ho selezionato la bevanda

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Rinforzo negativo

---

La conseguenza è la **rimozione di uno stimolo** già presente nell'ambiente della persona

Esempi:

- L'alunno finisce la verifica e l'insegnante gli dà una pausa
- Si spegne il cicalino dell'auto quando inserisco la cintura di sicurezza
- Non ho più cattivo odore in casa se porto fuori la spazzatura

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Classificazione dei rinforzatori *In base all'origine*

---

Incondizionati	Condizionati
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sono il prodotto dell'evoluzione della specie</li> <li>- Valore rinforzante non è legato a una storia di apprendimento</li> </ul> <p>P. es.: acqua, cibo, ossigeno, calore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sono il prodotto della storia di apprendimento</li> <li>- Stimolo neutro viene associato a un rinforzatore di cui acquisisce le capacità rinforzanti</li> </ul> <p>P. es.: lodi, specifici tipi di cibo/merende, tipi di musica, video</p>
<p>Rinforzatore <b>generalizzato</b></p>	

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Classificazione dei rinforzatori

---

In base alle proprietà formali:

- Edibili
- Attività
- Sensoriali
- Tangibili
- Sociali

In base alla fonte di rinforzo:

- Socialmente mediato
- Automatico

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Utilizzo efficace del rinforzo

Consegnare il rinforzatore in maniera:

- Immediata, il più velocemente possibile
- Entusiastica, in associazione a lodi
- Contingente, solo producendo una risposta si ottiene il rinforzatore
- Sufficiente, la quantità erogata deve essere abbastanza grande da essere efficace

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Utilizzo efficace del rinforzo

Consegnare il rinforzatore in maniera:

- Specifica, descrivere e nominare il comportamento che viene rinforzato
- da massimizzare la motivazione, lo studente non dovrebbe riceverne una quantità eccessiva poco prima

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Classificazione dei rinforzatori

**Rinforzatori generalizzati:** sono rinforzatori condizionati che in passato sono stati associati alla possibilità di avere molteplici rinforzatori

- I soldi
- Sistemi di economie a gettoni

Dopo averli guadagnati una persona decide come "spendere" i propri punti, con cosa scambiarli

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)

Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Token Economy

---

Indicazioni pratiche:

- Selezionare i token
- Identificare i comportamenti target
- Identificare i premi che faranno parte del menù di possibili rinforzatori finali
- Stabilire il tasso di rinforzo (ogni quanto verranno consegnati i token) e il tasso di scambio (dopo quanti token si avrà accesso al menù)

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Token Economy

---

Insegnamento:

- Inizialmente guidare il bambino ad attaccare i token sulla scheda (il bambino deve entrare in contatto con il gettone)
- A scheda completata (o al raggiungimento di un punteggio target) guidare il bambino a consegnare la scheda
- Gradualmente sfumare la guida fisica cercando di rendere autonomi sia l'attaccare i punti che la consegna/scambio della scheda

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Schemi di rinforzo

---

Lo schema di rinforzo è una regola che indica quale manifestazione di un dato comportamento dovrà essere rinforzata:

- Continuo
- Intermittente
- Estinzione

La frequenza con la quale rinforzeremo le risposte di uno studente

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Schemi di rinforzo**

---

Rinforzo continuo: **ogni occorrenza** del comportamento viene rinforzata

Rinforzo intermittente: sono rinforzate solamente **alcune occorrenze** del comportamento

Estinzione: l'emissione di un dato comportamento non viene **mai rinforzata**

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Schemi di rinforzo intermittente**

---

E' lo schema di rinforzo che porta al mantenimento del comportamento

Funziona con i comportamenti adeguati insegnati ma anche con i comportamenti problematici!

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Schemi di rinforzo intermittente**  
*A rapporto*

---

Viene specificato quante risposte devono essere emesse prima che venga erogato il rinforzatore

- a rapporto fisso (*fixed ratio*): il rinforzo viene erogato dopo un numero fisso di risposte (p. es. FR5, dopo 5 risposte)
- a rapporto variabile (*variable ratio*): il rinforzatore viene consegnato dopo un numero variabile di risposte (VR5, in media ogni 5 risposte corrette)

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Schemi di rinforzo intermittente A intervallo

- Specificano la quantità di tempo che deve passare prima che venga erogato il rinforzatore
- a intervallo fisso (*fixed interval*): viene rinforzata la prima risposta che compare dopo un intervallo fisso di tempo che segue il rinforzo precedente (p. es. FI5, rinforzo dopo 5 minuti)
  - a intervallo variabile (*variable interval*): la durata dell'intervallo tra un rinforzo e il successivo cambia in modo imprevedibile (p. es. VI5, il tempo cambierà, in media ogni 5 minuti)

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

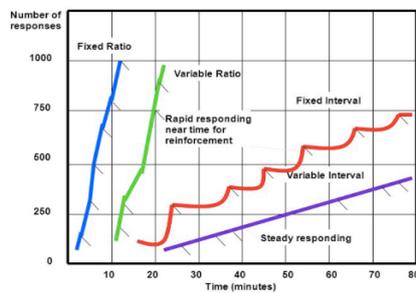
---

---

---

---

### Schemi di rinforzo



www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Schemi di rinforzo

- Per ogni morso di "broccoli" Marco riceve una crocchetta di pollo
- Alzo la mano in classe per dare una risposta e talvolta l'insegnante mi chiama per rispondere
- Quando Giulia chiede un oggetto con tono prepotente e la mamma è sovrappensiero Giulia riceve quello che desidera
- Ogni volta che Filippo butta un piatto a terra la mamma offre un cibo alternativo
- Quando Sara piange la mamma non la prende mai in braccio

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

### Mantenimento di abilità

Quando un comportamento si mantiene in maniera naturale, senza che sia più target di un insegnamento

Se un comportamento insegnato non si manterrà quando non sarà più nel programma di insegnamento avremo sbagliato a programmarne l'acquisizione

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Utilizzo del rinforzo intermittente per favorire il mantenimento

I nostri comportamenti sono quotidianamente sotto condizioni di rinforzo intermittente

Dovremo programmare anche con i nostri studenti:

- Il passaggio da rinforzo continuo a rinforzo intermittente
- La graduale diminuzione del tasso di rinforzo intermittente (p. es. da VR2, VR5, VR10, ecc.)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Transizione a rinforzatori naturali

L'obiettivo nella diminuzione del tasso di rinforzo è rendere la prevedibilità del rinforzo e le caratteristiche del rinforzatore stesso "naturali e tipiche"

Esempi:

- l'iniziativa sociale di un bambino è mantenuta naturalmente dall'attenzione dei compagni
- Il tipico livello di attenzione fornito dall'insegnante mantiene il comportamento di alzare la mano per fare domande

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Transizione a rinforzatori naturali

Obiettivo: mangiare un nuovo tipo di verdura

- Rinforzare dopo ogni morso (FR1)
- Rinforzare in media ogni 3 morsi (VR3)
- Rinforzare in media ogni 5 morsi (VR5)
- Rinforzare in media ogni 7 morsi (VR7)
- Rinforzatore potente consegnato dopo aver mangiato un'intera porzione
- Rinforzatore medio consegnato dopo un'intera porzione
- Rinforzatore piccolo dopo un'intera porzione
- Rinforzatore piccolo solo alcune volte

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### CONTESTI DI INSEGNAMENTO

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

### Approcci all'insegnamento

I programmi d'intervento per bambini e adulti con autismo derivati dai principi dell'Analisi del Comportamento, utilizzano:

- Metodi di **insegnamento strutturato**: Discrete Trial Training (DTT)
- Metodi di **insegnamento in ambiente naturale**: Natural Enviromental Teaching; Natural Language Paradigm; Incidental Teaching; Pivotal Response Training

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Ambiente naturale VS ambiente strutturato**

**NET:** Situazione d'insegnamento non strutturata in cui l'adulto manipola e sfrutta la motivazione del bambino per lo svolgimento di specifiche attività e per certi rinforzatori

**DTT:** Situazioni d'insegnamento attraverso il susseguirsi di una serie formale di prove veloci. La tipologia dei materiali utilizzati in contesto strutturato possono variare a seconda del bambino

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Natural Environmental Teaching (NET)**  
*Sundberg & Partington, 1998*

Caratteristiche:

- non strutturato ma attentamente organizzato e pianificato dall'adulto nei materiali e negli obiettivi di insegnamento
- L'adulto sfrutta e manipola la motivazione dello studente per determinati rinforzatori, al fine di implementare gli obiettivi del curriculum

Obiettivi principali:

- incremento della comunicazione funzionale (richieste)
- generalizzazione delle risposte acquisite

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Natural Environmental Teaching (NET)**

Svolgimento:

- Tutto parte dalla motivazione del bambino
- L'adulto deve seguirla e "sfruttarla" per farsi fare richieste
- Quando il bambino chiede, l'adulto fa a sua volta una richiesta al bambino
- Le attività e le richieste dell'adulto sono legate a ciò che interessa il bambino
- Il rinforzo sta nel proseguire con l'attività

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ambiente Naturale**

---

- si punta a favorire la generalizzazione
- ripassare gli obiettivi che sono stati appresi nell'insegnamento strutturato
- Usare materiali funzionali
- Insegnare al bambino a usare l'abilità nell'ambiente in cui dovrà essere esibita
- E' per definizione l'ambiente in cui insegnare le richieste

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Pianificazione di attività di NET**

---

Linee guida pratiche:

- Identificare attività e scenari di gioco potenzialmente motivanti per il bambino
- Organizzare i materiali in modo che siano sotto il controllo dell'adulto per evitare tempi morti, cali di attenzione e incentivare la richiesta
- Insegnamento intensivo della richiesta, catturare e manipolare attivamente la motivazione del bambino creando situazioni di gioco motivanti e organizzando i materiali e l'ambiente per evocare nel bambino potenziali richieste

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Pianificazione di attività di NET**

---

Linee guida pratiche:

- Insegnamento e ripasso di obiettivi della programmazione educativa
- Mantenere un rapporto vantaggioso di richieste rispetto alle istruzioni
- Programmare tante attività diverse, variare la modalità di utilizzo e presentazione dello stesso materiale e ruotare le attività nell'arco della settimana
- creare un accurato piano NET

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA



---

---

---

---

---

---

---

---

**Esempio di piano NET**  
Gioco con il Didò: fattoria con animali

RICHIESTE	TACT	ECOICO	RICETTIVO	INTRAVERBALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didò</li> <li>• Canta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucca</li> <li>• Pecora</li> <li>• Maiale</li> <li>• Pomodoro</li> <li>• Mais</li> </ul>	Ripetere parole con la "R"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tocca un animale"</li> <li>• "Tocca una verdura"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire i versi degli animali</li> <li>• Completare canzone "nella vecchia fattoria"</li> </ul>
			VISUO-SPAZIALE	IMITAZIONE
			Dividere le verdure sulla base del colore	Far saltare gli animali, mettere le verdure nel campo

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Esempio di attività di NET**  
*Gioco con il didò*



- manipolare
- fare la torta di compleanno per poi cantare la canzone e soffiare le candeline
- fare il trenino
- fare il bruco e infilare bandierine o stuzzicadenti
- costruire scenari diversi

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Esempio di attività di NET**  
*Gioco con l'acqua*



- fare le bolle
- buttare l'effervescente (tipo Brioschi)
- fare cadere delle palline da un tubo trasparente
- buttare animali di plastica
- colorare l'acqua con coloranti (alimentari o effervescenti)
- travasi

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Esempio di attività di NET**  
*Collage, art & craft*

---

- tagliare cartoncini
- incollare
- disegnare e colorare uno sfondo
- usare colori di diverso tipo (a dita, pastelli, pennarelli)
- brillantini



www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

**Discrete Trial Training (DTT)**

---

Caratteristiche:

- E' una metodologia d'insegnamento in rapporto 1:1 che insegna abilità in modo sistematico, pianificato e controllato
- Si insegna attraverso le prove discrete (*discrete trials*): presentazione formale di opportunità di apprendimento sotto forma di una serie di prove discrete
- permette di massimizzare l'apprendimento di numerose abilità

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

**Discrete Trial**

---

Le componenti delle Prove Discrete sono direttamente correlate con le componenti del condizionamento operante (ABC)

Antecedente	Comportamento	Conseguenza	
Stimolo discriminativo (+ prompt)	Risposta	Stimolo rinforzante	Intervallo tra le prove

www.paneecioccolata.com  
Luca Urbinati, BCBA




---

---

---

---

---

---

---

---

**Come si fa?**

---

**STIMOLO DISCRIMINATIVO (SD)**

- L'istruzione che viene data al bambino oppure il segnale che può dare inizio all'attività
- Segnala al bambino che deve fornire una risposta e che il rinforzo è a sua disposizione
- Inizialmente l'istruzione deve essere breve, data con un tono di voce chiaro e leggermente più alto della norma
- Non devono essere aggiunte altre parole
- È meglio non dire il nome del bambino prima dell'istruzione
- Non deve essere ripetuto prima di aver terminato la prova

www.paneecioccolata.com   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

**Come si fa?**

---

**RISPOSTA**

- Quello che il bambino fa dopo l'SD
- Il criterio di risposta è concordato prima e deve essere chiaro a tutti quale livello di risposta è accettabile (definizione operativa)
- Il bambino deve rispondere entro 3-5 secondi, altrimenti è da considerarsi una non risposta
- Nessun comportamento accessorio deve essere emesso durante la risposta (es. autostimolazioni)

www.paneecioccolata.com   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

**Come si fa?**

---

**CONSEGUENZA**

- Rinforzo
  - Conseguenza positiva in seguito a una risposta corretta
  - Deve essere immediatamente successivo al comportamento (entro circa 2 sec)
  - Deve essere proporzionato alla qualità della risposta
  - Il rinforzo deve essere contingente alla risposta corretta e non deve essere a disposizione in altri momenti
  - Il tipo di rinforzo varia da bambino a bambino ed è molto personale.
- O procedura di correzione in caso di risposta errata

www.paneecioccolata.com   
Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

### Differenze tra NET e DTT

degli Espinosa, 2014. Adattata da dispensa WS 2

Ciò che cambia non è la presenza/assenza di un tavolino

	<b>Training in ambiente naturale</b>	<b>Insegnamento strutturato</b>
<b>Stimolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelto dallo studente</li> <li>• Variabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelto dall'adulto</li> <li>• Viene ripetuto fino al raggiungimento del criterio</li> </ul>
<b>Interazione</b>	Studente e tutor interagiscono con lo stesso stimolo	Il tutor mostra lo stimolo in maniera non funzionale all'interazione
<b>Risposta</b>	Ricevono rinforzo anche tentativi verbali, la contingenza è meno rigida	La risposta corretta o un'approssimazione di essa contatta rinforzo
<b>Conseguenza</b>	Contingenze naturali di rinforzo associati a rinforzo sociale (poter continuare l'attività)	E' estrinseca, non specifica all'interazione (rinforzatore estrinseco + sociale)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### I vantaggi di ciascuna modalità

Il rapporto ideale tra il tempo dedicato al lavoro nei due "ambienti" è 50-50 ma può essere calibrato in base alle caratteristiche del bambino e alle esigenze di programmazione

<b>Training in ambiente naturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimola la comunicazione e l'iniziativa spontanea del bambino</li> <li>- La generalizzazione delle abilità è semplice</li> <li>- Favorisce un buon livello di collaborazione</li> </ul>
<b>Insegnamento Strutturato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento rapido</li> <li>- Si creano più occasioni di apprendimento</li> <li>- Più facile da usare per gli educatori</li> </ul>

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Come insegnare?

S. J. Rogers, G. Dawson. (2012)

<b>Rinforzo</b>	<b>Struttura</b>	<b>Aiuti visivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturale (intrinseco) + attività sociale</li> <li>• Estrinseco ma collegato + attività sociale</li> <li>• Giochi non collegati con l'attività + sociale</li> <li>• Giochi non sociali (Es. elettronici) + sociale</li> <li>• Edibili + sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in ambiente naturale con iniziativa del bambino</li> <li>• Attività condivisa, 5-10 opportunità + altri compiti</li> <li>• Seduti, formato di richiesta stabile con gli stessi materiali, 5-10 opportunità + altri compiti</li> <li>• Seduti, mass trials, 5-10 opportunità con gli stessi materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedenti visivi</li> <li>• Agende</li> <li>• Suggestimenti visivi</li> <li>• Scatole per smistare</li> <li>• Timer</li> <li>• Agenda visiva</li> <li>• PECS, segni</li> </ul> <p>(questi elementi non sono in ordine)</p>

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)  
 Luca Urbinati, BCBA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Grazie!

dott. Luca Urbinati  
lu.urbinati@gmail.com

www.paneecioccolata.com



---

---

---

---

---

---

---

---