

Griglia di osservazione e valutazione educatori

Nome:

Osservatore:

Data:

0 = Assente (non dimostrato)

1 = Emergente (dimostrato in modo incostante)

2 = Costante (presente/dimostrato in modo consistente)

Organizzazione della sessione e materiali			
Organizzare i materiali e i rinforzatori necessari prima dell'inizio della sessione	0	1	2
Leggere le note e la documentazione sulle sessioni precedenti	0	1	2
Mantenere l'area di lavoro priva di distrazioni	0	1	2
Utilizzare e variare il materiale in modo appropriato durante la sessione di insegnamento	0	1	2
Pianificare le pause in modo appropriato	0	1	2
Rimanere in controllo per tutta la durata della sessione	0	1	2
Riordinare il materiale al termine della sessione	0	1	2

Documentazione e presa dati			
Compilare le schede per la presa dati concordate	0	1	2
Registrare accuratamente i dati sul comportamento (ABC)	0	1	2
Scrivere chiaramente le note sulla sessione e segnalare eventuali difficoltà	0	1	2

Gestione del comportamento			
Utilizzare correttamente le procedure di gestione del comportamento	0	1	2
Mantenere il controllo e la calma durante le procedure di gestione del comportamento	0	1	2
Proteggere il bambino e se stesso nelle emergenze comportamentali	0	1	2

Commenti:

Insegnamento strutturato			
Dare l'istruzione una sola volta	0	1	2
Dare le istruzioni e parlare in modo chiaro	0	1	2
Non utilizzare il nome del bambino in modo eccessivo	0	1	2
Utilizzare un appropriato livello di entusiasmo	0	1	2
Utilizzare in modo appropriato una varietà di attività durante l'insegnamento	0	1	2
Utilizzare la procedura di insegnamento senza errori	0	1	2
Variare gli elementi delle procedure di insegnamento in base alla specifica situazione di insegnamento	0	1	2
Insegnare i target appropriati	0	1	2
Mischiare gli operanti verbali	0	1	2
Utilizzare ritmo di insegnamento adeguato	0	1	2
Considerare corretta la risposta del bambino quando priva di comportamenti inappropriati	0	1	2
Utilizzare correttamente la procedura di correzione dell'errore	0	1	2
Calibrare lo sforzo richiesto e mantenere basso il valore della fuga	0	1	2

Suggerimento			
Utilizzare la corretta modalità di suggerimento	0	1	2
Utilizzare il suggerimento meno intrusivo ma più efficace	0	1	2
L'utilizzo del suggerimento deve produrre la risposta corretta del bambino	0	1	2
Utilizzare il trial di trasferimento e sfumare correttamente il suggerimento	0	1	2
Dare il suggerimento contemporaneamente o subito dopo l'istruzione (eccetto quando deve essere sfumato)	0	1	2
Evitare suggerimenti involontari (es. sguardi, posizione degli items..)	0	1	2

Commenti:

Rinforzamento			
Condurre costantemente una valutazione dei rinforzatori	0	1	2
Variare i rinforzatori per prevenire la sazietà	0	1	2
Consegnare il rinforzo immediatamente dopo la risposta	0	1	2
Rinforzare durante tutta la sessione di insegnamento per mantenere la collaborazione	0	1	2
Utilizzare il rinforzo differenziale	0	1	2
Non rinforzare comportamenti inappropriati	0	1	2
Associare il rinforzo sociale ai rinforzi tangibili	0	1	2
Lodare il bambino utilizzando un tono positivo	0	1	2
I rinforzi positivi utilizzati devono competere con il rinforzo negativo e il rinforzo automatico	0	1	2

Insegnamento in ambiente naturale e richieste			
Associarsi consapevolmente ad attività rinforzanti	0	1	2
Mantenere disponibili potenziali rinforzatori per la richiesta	0	1	2
Riconoscere la motivazione del bambino	0	1	2
Manipolare la motivazione del bambino	0	1	2
Creare numerose opportunità di richiesta	0	1	2
Riconoscere e correggere l'errore (scrolling)	0	1	2
Proporre continue opportunità di apprendimento e generalizzazione degli apprendimenti	0	1	2
Crea un piano NET in base agli obiettivi curriculari del bambino	0	1	2
Cattura nuove opportunità di apprendimento non strutturate	0	1	2
Condiziona nuovi rinforzatori	0	1	2

Commenti:
