

# **Sundberg and Sundberg "Intraverbal behavior and verbal conditional discriminations in typically developing children and children with autism"**

## **The Analysis of Verbal behavior, 2011, 27, 23-43**

Quella che segue è una traduzione con adattamento del test riportato in appendice all'articolo *Intraverbal behavior and verbal conditional discriminations in typically developing children and children with autism*

In questo articolo sono riportati i risultati della somministrazione a 110 bambini (dei quali 39 b.ni di meno di 5 anni a sviluppo regolare) di una serie di 80 domande volte a verificare lo sviluppo del repertorio intraverbale nel bambino neurotipico.

Di seguito trovate le indicazioni di somministrazione derivate dall'articolo stesso e la traduzione del test con adattamento. In particolare si segnala che le età di riferimento riportate in calce al test sono derivate dall'analisi degli errori riportata nell'articolo e non possono costituire un punteggio normativo di riferimento ma solo un'indicazione generale.

**Si raccomanda una lettura approfondita dell'articolo originale prima di qualsiasi utilizzo di questo documento.**

### INDICAZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE

Cercare di rendere la somministrazione del test un'esperienza piacevole: non mettere fretta al bambino, rinforzare le risposte corrette e non punire gli errori, interromperla se necessario ed evitare comunque di somministrare tutte le domande in un'unica occasione, preferendo suddividere la presentazione all'interno di diverse attività verbali e non verbali.

Non suggerire nessuna risposta e alternare le domande di diversi livelli (ad esempio canzoncine, riempimento di frasi e domande "dove"), ripentendo se necessario le domande.

È possibile parafrasare leggermente le domande (es. invece che dire "che animale ha le strisce" chiedere "sai dirmi un animale con le strisce?") ma è necessario prendere nota di ogni modifica sul modulo.

### INDICAZIONI PER LA PUNTEGGIATURA

Trascrivere con esattezza la risposta del bambino e assegnare un punto per ogni risposta esatta. Per ogni livello ci sono due item facoltativi che possono essere riportati nel caso in cui il bambino non riesca a rispondere a tutti i 10 item.

Lo scopo di questi item aggiuntivi è di valorizzare le competenze intraverbali del bambino che potrebbe conoscere ad esempio canzoncine diverse da quelle proposte dal test. I punteggi possono integrare quelli del livello di pertinenza SEMPRE e SOLAMENTE fino ad un massimo di 10 punti per livello e 80 punti totali.

## Test di valutazione del repertorio intraverbale

**Nome del bambino:**

**Valutatore:**

**Data di nascita:**

**Data di valutazione:**

**Diagnosi:**

**Punteggio totale:**

*Trascrivere sempre le risposte del bambino, assegnare punteggio 0/1 ad ogni item*

### **Gruppo 1: versi animali e suoni + canzoncine (fill-in)**

Il gatto fa...

Stella stellina...

Pronti, attenti...

Il cane fa...

Din, don...

Tanti auguri a...

Nella vecchia fattoria...

L'orologio fa...

Piove, piove, la gatta...

Il treno fa...

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

## **Gruppo 2 (nome, fill-ins, associazioni)**

Come ti chiami?

Spazzoli i ...

Scarpe e...

Cavalchi un...

Bevi con...

Ti siedi su...

Mangi...

Uno, due...

Ti lavi ...

Dormi in un...

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

### **Gruppo 3 (semplici domande con CHE COSA/QUALE)**

Che cosa si può bere?

Che cosa può volare?

Che cosa si canta?

Qual è il tuo cartone preferito?

Che cosa si legge?

Che cosa c'è nel cielo?

Che cosa trovi in cucina?

Qual è il tuo animale preferito?

Quali sono i numeri?

Quali sono i colori?

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

**Gruppo 4 (semplici domande con CHI, DOVE, QUANTO, QUANTI)**

Chi è la tua maestra?

Dove lavi le mani?

Chi vive in una fattoria?

Dov'è il frigorifero?

Chi guida l'auto?

Dove fai il bagno?

Quanti anni hai?

Dove trovi gli alberi?

Chi guardi in televisione?

Quando usi un cerotto?

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

## **Gruppo 5 (categorie, funzioni, attributi)**

Che forma hanno le ruote?

Che cosa cresce fuori?

Che cosa può pungerti?

Che cosa fai con il cucchiaino?

Che cosa puoi spingere?

Dove trovi delle ruote?

Che cosa usi per sentire?

Dimmi qualche vestito

Dimmi qualcosa che taglia

Di che colore sono le ruote?

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

## **Gruppo 6 (aggettivi, preposizioni, avverbi)**

Che cosa metti sulla testa?

Con che cosa mangi?

Quale animale si muove molto lentamente?

Cosa c'è sopra a una casa?

Su che cosa scrivi?

Che cosa c'è dentro a una casa?

Dimmi qualche cosa che sia caldo

Che cosa cresce sulla testa?

Che cosa c'è sotto una barca?

Dove mangi?

Che cosa c'è sotto una casa?

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

**Gruppo 7 (domande che non hanno una risposta predefinita)**

Che cosa ti rende (ti fa essere) triste?

Quale animale ha il collo lungo?

Dimmi qualcosa che non sia un cibo

Che cosa aiuta a crescere un fiore?

Dimmi qualcosa che non si indossa

Che cosa fai con i soldi?

Quale numero c'è tra il 6 e l'8?

Che cosa c'è dentro a un palloncino?

Come ti chiami di cognome?

Dimmi una cosa appiccicosa

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

### **Gruppo 8 (domande che non hanno una risposta predefinita)**

Dove metti i vestiti sporchi?

Che cosa porti ad una festa di compleanno?

Che giorno è oggi?

Che cosa puoi vedere in campagna?

Quale giorno viene prima del Martedì?

Perché alcune persone indossano gli occhiali?

Quando si apparecchia la tavola?

In che modo un'auto è diversa da una bicicletta?

Come fai a sapere (capire) che una persona è malata?

Che cosa hai fatto oggi a scuola?

**Altro:**

**Altro:**

**Punteggio parziale (10 max):**

## SINTESI ETA' DI RIFERIMENTO E TIPOLOGIA ERRORI

<i>Punteggio ottenuto (valori medi)</i>	<i>Età di riferimento (bambini a sviluppo regolare)</i>	<i>Commenti</i>
26	2 aa	Nessuna discriminazione condizionale verbale (VC-D), frequente ripetizione della domanda o non risposte.
26,5	2,5 aa	Controllo ristretto (ad esempio all'ultima parola pronunciata) per le prime VC-D
58	3 aa	Migliaia di intraverbali ma errori prevalenti nelle VC-D con risposte evidentemente mnemoniche
62,9	3aa ½	Repertorio intraverbale solido ma difficoltà nelle VC-D con: indicazioni di tempo, negazioni, avverbi, preposizioni, aggettivi.
69,7	4 aa	Come sopra e criticità nelle domande "come e "perché"
<b>65,7</b>	<b>5 aa</b>	<b>NB</b> gruppo di 6 b.ni con 1 punteggio estremamente basso (38) che abbassa in maniera significativa a media

**Si raccomanda una lettura approfondita dell'articolo originale prima di qualsiasi utilizzo di questo documento.**