

# PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p>2. <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere le regole comportamentali della conversazione collettiva</i></li> <li>• <i>Comprendere il significato delle parole</i></li> <li>• <i>Cogliere il significato di un messaggio</i></li> <li>• <i>Raccogliere le idee interpretando la realtà, recuperando ricordi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</i></li> <li>• <i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</i></li> <li>• <i>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</i></li> <li>• <i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i></li> <li>• <i>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</i></li> <li>• <i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola in altri contesti.</i></li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p>2. <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento i un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p> <p>3. <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p><b>LEGGERE</b></p> <p><i>Leggere diversi tipi di testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare la lettura strumentale con la punteggiatura</i></li> <li>• <i>Formulare ipotesi rispetto ai contenuti di un testo o al significato di termini non noti, partendo dal contesto</i></li> <li>• <i>Iniziare a distinguere le tipologie testuali</i></li> <li>• <i>Riconoscere gli elementi costitutivi di varie tipologie di testo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare la lettura strumentale (decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, e in quella silenziosa.</i></li> <li>• <i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</i></li> <li>• <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i></li> <li>• <i>Comprendere le strutture di testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</i></li> <li>• <i>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</i></li> <li>• <i>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</i></li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p><b>SCRIVERE</b> <i>Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare i codici di scrittura (stampato maiuscolo e minuscolo – corsivo)</i></li> <li>• <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i></li> <li>• <i>Scoprire il valore semantico della punteggiatura</i></li>   <li>• <i>Conoscere la metodologia di stesura di un testo secondo uno schema dato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'utilizzo della scrittura.</li> <li>• Saper scrivere con una grafia chiara e comprensibile, curando anche l'impaginazione</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p>1. <i>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p>2. <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p>3. <i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p>	<p><b>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuare parole sconosciute</i></li> <li>• <i>Conoscere le strategie per giungere alla comprensione di parole non note</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i></li> <li>• <i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></li> <li>• <i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></li> <li>• <i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presente nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</i></li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p><b>RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA CON ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i diversi registri comunicativi</i></li> <li>• <i>Conoscere gli elementi costitutivi di una frase (concordanza, coerenza, ordine)</i></li> <li>• <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessari).</li> <li>• Individuare e classificare le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo)</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA MATEMATICA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPER FARE)</b>
<b>NUMERO</b>		
<b>Contare</b>	<i>Conoscere i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare il numero alla quantità</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo</li> </ul>
<b>Leggere e scrivere numeri naturali</b>	<i>Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10 entro il 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia</li> <li>• Numerare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche sulla retta numerica</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri naturali</li> </ul>
<b>Eeguire mentalmente semplici calcoli</b>	<i>Conoscere strategie utili di calcolo mentale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire mentalmente operazioni utilizzando strategie di calcolo mentale ed applicando alcune proprietà delle operazioni</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000</li> </ul>
<b>Tabelline</b>	<i>Conoscere i prodotti di semplici moltiplicazioni entro il 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare le tabelline ed usarle in strategie di calcolo per moltiplicazioni e divisioni</li> </ul>
<b>Eeguire le operazioni con gli algoritmi scritti</b>	<i>Conoscere il significato delle quattro operazioni ed eseguirle padroneggiandone gli algoritmi propri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire addizioni con più cambi e prova</li> <li>• Eeguire sottrazioni con più cambi e prova</li> <li>• Eeguire moltiplicazioni con il cambio e con due cifre al moltiplicatore</li> <li>• Eeguire divisioni con una cifra al divisore</li> <li>• Conoscere ed applicare alcune delle principali proprietà delle operazioni</li> </ul>
<b>Numeri decimali</b>	<i>Conoscere e rappresentare i numeri decimali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri decimali</li> <li>• Comporre e scomporre numeri decimali</li> <li>• Confrontare e ordinare numeri decimali comprendendo l'uso dello zero</li> <li>• Usare i numeri decimali in contesti concreti anche in riferimento alle monete e alle misure</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
SPAZIO E FIGURE		
<b>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio</b>	<i>Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici</li> <li>• Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici</li> <li>• Orientarsi nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra)</li> <li>• Eseguire ritmi</li> <li>• Acquisire le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche</li> </ul>
<b>Eseguire semplici percorsi</b>	<i>Conoscere linee e piano cartesiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare percorsi secondo indicazioni</li> <li>• Rappresentare percorsi eseguiti</li> <li>• Identificare e rappresentare graficamente percorsi orientati</li> <li>• Localizzare ed eseguire spostamenti sul piano cartesiano</li> <li>• Individuare e rappresentare linee</li> </ul>
<b>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</b>	<i>Conoscere linee e angoli Conoscere alcuni poligoni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e definire punto, linea spezzata, curva, mista, retta, semiretta, segmento</li> <li>• Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari</li> <li>• Riconoscere, costruire e rappresentare un angolo su un piano</li> <li>• Classificare, costruire e confrontare angoli</li> <li>• Riconoscere poligoni e non poligoni</li> <li>• Riconoscere e classificare alcuni poligoni in base a lati e angoli</li> </ul>
<b>Disegnare figure geometriche dello spazio e del piano, utilizzando strumenti appropriati</b>	<i>Conoscere figure geometriche dello spazio e del piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre, costruire e disegnare con gli strumenti adeguati figure geometriche del piano e dello spazio</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPER FARE)</b>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>		
<b>Classificare</b>	<i>Conoscere criteri di classificazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare, ordinare e classificare oggetti, numeri e figure in base ad una o più proprietà</li> </ul>
<b>Argomentare</b>	<i>Conoscere le caratteristiche dell'argomentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere il proprio pensiero logico</li> <li>• Giustificare con il linguaggio proprio della disciplina i criteri usati per realizzare classificazioni, effettuare scelte</li> </ul>
<b>Rappresentare</b>	<i>Conoscere i sistemi di rappresentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati con sistemi di rappresentazione adeguati e funzionali</li> <li>• Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni-problema usando sistemi di rappresentazione adeguati e funzionali</li> <li>• (schemi, tabelle, diagrammi, ecc.)</li> </ul>
<b>Misurare</b>	<i>Conoscere grandezze e unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare con campioni arbitrari</li> <li>• Acquisire il concetto di unità di misura</li> <li>• Misurare con unità di misura convenzionali</li> <li>• Misurare utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura</li> <li>• Eseguire semplici trasformazioni tra le misure</li> </ul>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p><b>ASCOLTO: COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.</b></li> <li>• <b>Comprendere il senso globale di canti, filastrocche e storie.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>informali formule di saluto e di cortesia;</i></li> <li><i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i></li> <li><i>gli edifici in città;</i></li> <li><i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i></li> <li><i>alcuni cibi e bevande;</i></li> <li><i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i></li> <li><i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i></li> <li><i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i></li> <li><i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i></li> <li><i>descrizione della propria stanza;</i></li> <li><i>alcuni giocattoli tradizionali;</i></li> <li><i>il possesso (di giocattoli);</i></li> <li><i>alcuni indumenti;</i></li> <li><i>le proprie abilità (sportive)</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare con attenzione per familiarizzare con i suoni propri della lingua inglese.</li> <li>• Ascoltare e memorizzare semplici espressioni.</li> <li>• Interpretare una canzone attraverso il mimo.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.</li> <li>• Comprendere il senso globale di semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE</b> <b>TERZA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPER FARE)</b>
<p><b>PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interagire per salutare/congedarsi e per ringraziare.</b></li> <li>• <b>Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi con i compagni per presentarsi e/o giocare.</b></li> <li>• <b>Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare e riprodurre parole e strutture linguistiche, canti e filastrocche.</li> <li>• Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture apprese per interagire in situazioni comunicative reali.</li> <li>• Riprodurre brevi dialoghi o drammatizzare semplici storie utilizzando il lessico appreso.</li> <li>• Produrre singole parole o brevi frasi per dare informazioni su se stesso.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE</b> <b>TERZA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>LETTURA:</b> <b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere parole e strutture note rispettando suoni e ritmi della lingua inglese.</b></li> <li>• <b>Leggere e comprendere globalmente brevi testi con il supporto di ausili visivi.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere parole e brevi frasi, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.</li> <li>• Leggere parole e strutture note rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese.</li> <li>• Identificare semplici consegne ed informazioni.</li> <li>• Comprendere il senso generale di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>• Leggere una breve storia illustrata e comprenderne le informazioni principali.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE</b> <b>TERZA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITA'</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</b></li> <li>• <b>Scrivere parole e brevi frasi riguardanti la sfera personale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i>  <i>gli edifici in città;</i>  <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i>  <i>alcuni cibi e bevande;</i>  <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i>  <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i>  <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i>  <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i>  <i>descrizione della propria stanza;</i>  <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i>  <i>il possesso (di giocattoli);</i>  <i>alcuni indumenti;</i>  <i>le proprie abilità (sportive).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trascrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle alle immagini corrispondenti.</li> <li>• Scrivere in modo autonomo parole e semplici frasi appartenenti al proprio repertorio orale.</li> <li>• Inserire parole per completare semplici frasi, seguendo un modello dato.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE</b> <b>TERZA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITA'</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA CULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni.</b></li> <li>• <b>Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre lessico, canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni.</li> <li>• Individuare elementi culturali legati alla cultura di paesi anglofoni, presenti nell'ambiente.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di comprensione e di rispetto verso la propria cultura e verso altre culture.</li> </ul>