

PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p>2. <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</i></p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E PARLARE</p> <p style="text-align: center;"><i>Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le regole comportamentali della conversazione collettiva</i> • <i>Comprendere il significato delle parole</i> • <i>Cogliere il significato di un messaggio</i> • <i>Raccogliere le idee interpretando la realtà, recuperando ricordi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</i> • <i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</i> • <i>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</i> • <i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i> • <i>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</i> • <i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola in altri contesti.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p>2. <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento i un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p> <p>3. <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>LEGGERE</p> <p><i>Leggere diversi tipi di testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare la lettura strumentale con la punteggiatura</i> • <i>Formulare ipotesi rispetto ai contenuti di un testo o al significato di termini non noti, partendo dal contesto</i> • <i>Iniziare a distinguere le tipologie testuali</i> • <i>Riconoscere gli elementi costitutivi di varie tipologie di testo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare la lettura strumentale (decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, e in quella silenziosa.</i> • <i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</i> • <i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i> • <i>Comprendere le strutture di testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</i> • <i>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</i> • <i>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p><i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>SCRIVERE <i>Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare i codici di scrittura (stampato maiuscolo e minuscolo – corsivo)</i> • <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i> • <i>Scoprire il valore semantico della punteggiatura</i> • <i>Conoscere la metodologia di stesura di un testo secondo uno schema dato</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'utilizzo della scrittura. • Saper scrivere con una grafia chiara e comprensibile, curando anche l'impaginazione • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p>2. <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p>3. <i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p>	<p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare parole sconosciute</i> • <i>Conoscere le strategie per giungere alla comprensione di parole non note</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i> • <i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i> • <i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i> • <i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presente nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA CON ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere i diversi registri comunicativi</i> • <i>Conoscere gli elementi costitutivi di una frase (concordanza, coerenza, ordine)</i> • <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessari). • Individuare e classificare le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo) • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA MATEMATICA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
NUMERO		
Contare	<i>Conoscere i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare il numero alla quantità • Contare in senso progressivo e regressivo
Leggere e scrivere numeri naturali	<i>Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10 entro il 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia • Numerare in senso progressivo e regressivo • Conoscere il valore posizionale delle cifre • Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche sulla retta numerica • Comporre e scomporre i numeri naturali
Eeguire mentalmente semplici calcoli	<i>Conoscere strategie utili di calcolo mentale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire mentalmente operazioni utilizzando strategie di calcolo mentale ed applicando alcune proprietà delle operazioni • Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000
Tabelline	<i>Conoscere i prodotti di semplici moltiplicazioni entro il 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare le tabelline ed usarle in strategie di calcolo per moltiplicazioni e divisioni
Eeguire le operazioni con gli algoritmi scritti	<i>Conoscere il significato delle quattro operazioni ed eseguirle padroneggiandone gli algoritmi propri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire addizioni con più cambi e prova • Eeguire sottrazioni con più cambi e prova • Eeguire moltiplicazioni con il cambio e con due cifre al moltiplicatore • Eeguire divisioni con una cifra al divisore • Conoscere ed applicare alcune delle principali proprietà delle operazioni
Numeri decimali	<i>Conoscere e rappresentare i numeri decimali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri decimali • Comporre e scomporre numeri decimali • Confrontare e ordinare numeri decimali comprendendo l'uso dello zero • Usare i numeri decimali in contesti concreti anche in riferimento alle monete e alle misure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
SPAZIO E FIGURE		
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio	<i>Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici • Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici • Orientarsi nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra) • Eseguire ritmi • Acquisire le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche
Eseguire semplici percorsi	<i>Conoscere linee e piano cartesiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare percorsi secondo indicazioni • Rappresentare percorsi eseguiti • Identificare e rappresentare graficamente percorsi orientati • Localizzare ed eseguire spostamenti sul piano cartesiano • Individuare e rappresentare linee
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	<i>Conoscere linee e angoli Conoscere alcuni poligoni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire punto, linea spezzata, curva, mista, retta, semiretta, segmento • Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari • Riconoscere, costruire e rappresentare un angolo su un piano • Classificare, costruire e confrontare angoli • Riconoscere poligoni e non poligoni • Riconoscere e classificare alcuni poligoni in base a lati e angoli
Disegnare figure geometriche dello spazio e del piano, utilizzando strumenti appropriati	<i>Conoscere figure geometriche dello spazio e del piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre, costruire e disegnare con gli strumenti adeguati figure geometriche del piano e dello spazio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI		
Classificare	<i>Conoscere criteri di classificazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare e classificare oggetti, numeri e figure in base ad una o più proprietà
Argomentare	<i>Conoscere le caratteristiche dell'argomentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere il proprio pensiero logico • Giustificare con il linguaggio proprio della disciplina i criteri usati per realizzare classificazioni, effettuare scelte
Rappresentare	<i>Conoscere i sistemi di rappresentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con sistemi di rappresentazione adeguati e funzionali • Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni-problema usando sistemi di rappresentazione adeguati e funzionali • (schemi, tabelle, diagrammi, ecc.)
Misurare	<i>Conoscere grandezze e unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare con campioni arbitrari • Acquisire il concetto di unità di misura • Misurare con unità di misura convenzionali • Misurare utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura • Eseguire semplici trasformazioni tra le misure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>ASCOLTO: COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. • Comprendere il senso globale di canti, filastrocche e storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione per familiarizzare con i suoni propri della lingua inglese. • Ascoltare e memorizzare semplici espressioni. • Interpretare una canzone attraverso il mimo. • Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. • Comprendere il senso globale di semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per salutare/congedarsi e per ringraziare. • Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi con i compagni per presentarsi e/o giocare. • Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e riprodurre parole e strutture linguistiche, canti e filastrocche. • Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese. • Utilizzare il lessico e le strutture apprese per interagire in situazioni comunicative reali. • Riprodurre brevi dialoghi o drammatizzare semplici storie utilizzando il lessico appreso. • Produrre singole parole o brevi frasi per dare informazioni su se stesso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole e strutture note rispettando suoni e ritmi della lingua inglese. • Leggere e comprendere globalmente brevi testi con il supporto di ausili visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere parole e brevi frasi, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. • Leggere parole e strutture note rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese. • Identificare semplici consegne ed informazioni. • Comprendere il senso generale di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Leggere una breve storia illustrata e comprenderne le informazioni principali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. • Scrivere parole e brevi frasi riguardanti la sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i> <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i> <i>alcune informazioni personali (nome, età, provenienza);</i> <i>gli edifici in città;</i> <i>i numeri da 11 a 20 e le decine fino a 100;</i> <i>alcuni cibi e bevande;</i> <i>domande circa le proprie preferenze personali riguardanti i cibi;</i> <i>la richiesta di un oggetto e del relativo prezzo;</i> <i>la propria stanza: mobili ed alcuni oggetti di arredamento;</i> <i>localizzazione degli oggetti nella propria stanza;</i> <i>descrizione della propria stanza;</i> <i>alcuni giocattoli tradizionali;</i> <i>il possesso (di giocattoli);</i> <i>alcuni indumenti;</i> <i>le proprie abilità (sportive).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle alle immagini corrispondenti. • Scrivere in modo autonomo parole e semplici frasi appartenenti al proprio repertorio orale. • Inserire parole per completare semplici frasi, seguendo un modello dato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>RIFLESSIONE SULLA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni. • Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni.</i> • <i>Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni.</i> • <i>Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone.</i> • <i>Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre lessico, canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni. • Individuare elementi culturali legati alla cultura di paesi anglofoni, presenti nell'ambiente. • Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse. • Sviluppare atteggiamenti di comprensione e di rispetto verso la propria cultura e verso altre culture.