

## PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <i>Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscere le regole comportamentali della conversazione collettiva</i></li><li>• <i>Comprendere il significato delle parole</i></li><li>• <i>Cogliere il significato di un messaggio</i></li><li>• <i>Raccogliere le idee interpretando la realtà, recuperando ricordi</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare con attenzione</li><li>• Imparare ad inserirsi e partecipare ad una conversazione</li><li>• Formulare richieste verbali corrette e domande finalizzate ad ottenere informazioni volute</li><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</li><li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</li><li>• Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale con o senza il supporto visivo</li><li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco</li><li>• Raccontare i propri vissuti o semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico-temporale.</li><li>• Riordinare in successione logico - temporale le sequenze di un racconto.</li></ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><b>LEGGERE</b> <i>Leggere diversi tipi di testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare la lettura strumentale con la punteggiatura</i></li> <li>• <i>Formulare ipotesi rispetto ai contenuti di un testo o al significato di termini non noti, partendo dal contesto</i></li> <li>• <i>Iniziare a distinguere le tipologie testuali</i></li> <li>• <i>Riconoscere gli elementi costitutivi di varie tipologie di testo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiore fluidità nella lettura strumentale (decifrazione) nella modalità ad alta voce, migliorando l'espressione e la rapidità.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; cogliere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite.</li> <li>• Leggere brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale e la musicalità.</li> <li>• Individuare la struttura all'interno di un testo narrativo (inizio, sviluppo, conclusione)</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><b><i>SCRIVERE</i></b> <b><i>Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare i codici di scrittura (stampato maiuscolo e minuscolo – corsivo)</i></li> <li>• <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i></li> <li>• <i>Scoprire il valore semantico della punteggiatura</i></li> <li>• <i>Conoscere la metodologia di stesura di un testo secondo uno schema dato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'uso della scrittura.</li> <li>• Saper scrivere con una grafia chiara e comprensibile, curando anche l'impaginazione</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione (in particolare l'uso della lettera maiuscola).</li> <li>• Completare racconti dati scrivendo le parti mancanti</li> <li>• Produrre frasi legate a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<b>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuare parole sconosciute</i></li>   <li>• <i>Conoscere le strategie per giungere alla comprensione di parole non note</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Richiedere il significato di parole ed espressioni non note.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<b>RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i diversi registri comunicativi</i></li> <li>• <i>Conoscere gli elementi costitutivi di una frase (concordanza, coerenza, ordine)</i></li> <li>• <i>Conoscere le convenzioni ortografiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere alcune caratteristiche specifiche della comunicazione.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo).</li> <li>• Intuire la classificazione delle parti variabili del discorso</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SECONDA MATEMATICA: NUMERO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
<b>Contare</b>	<i>Conoscere i numeri naturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo</li> </ul>
<b>Leggere e scrivere i numeri naturali</b>	<i>Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10 (cardinali e ordinali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere</li> <li>• Numerare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Stabilire relazioni tra i numeri</li> <li>• Individuare il precedente e il successivo di un numero dato</li> <li>• Confrontare i numeri utilizzando i termini e i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Ordinare i numeri naturali anche sulla retta</li> <li>• Operare con i numeri ordinali</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Usare lo 0</li> <li>• Eseguire equivalenze tra i numeri</li> <li>• Distinguere i numeri in pari e dispari</li> </ul>
<b>Eseguire mentalmente semplici calcoli</b>	<i>Conoscere semplici strategie di calcolo mentale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo mentale e applicando alcune proprietà delle operazioni</li> <li>• Usare consapevolmente lo zero nei vari significati</li> </ul>
<b>Eseguire operazioni con gli algoritmi scritti</b>	<i>Conoscere il significato delle operazioni ed eseguirle con gli algoritmi propri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio</li> <li>• Comprendere il valore dello zero in addizioni e sottrazioni</li> <li>• Comprendere la sottrazione nei diversi casi (resto, complemento, differenza)</li> <li>• Comprendere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse</li> <li>• Comprendere la moltiplicazione come addizione ripetuta</li> <li>• Comprendere la moltiplicazione come prodotto cartesiano</li> <li>• Comprendere e registrare la moltiplicazione con una sola cifra al moltiplicatore, senza e con riporti</li> <li>• Comprendere il valore dello zero nella moltiplicazione</li> <li>• Acquisire il significato della divisione (ripartizione e anche contenenza)</li> <li>• Eseguire la divisione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche</li> <li>• Eseguire semplici divisioni in riga</li> </ul>
<b>Tabelline</b>	<i>Conoscere i prodotti di semplici moltiplicazioni entro il 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare le tabelline</li> <li>• Usare le tabelline come strategia di calcolo in moltiplicazioni e divisioni</li> <li>• Individuare e usare il doppio, la metà, il paio e la coppia, la dozzina</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SECONDA MATEMATICA: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPERE FARE)</b>
<b>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio</b>	<i>Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici</li> <li>• Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici</li> <li>• Orientarsi nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra)</li> <li>• Eseguire ritmi</li> <li>• Acquisire le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche</li> </ul>
<b>Eseguire semplici percorsi</b>	<i>Conoscere linee e piano cartesiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare percorsi secondo indicazioni</li> <li>• Rappresentare percorsi eseguiti</li> <li>• Identificare e rappresentare graficamente percorsi orientati</li> <li>• Localizzare ed eseguire spostamenti sul piano cartesiano</li> <li>• Individuare e rappresentare linee</li> </ul>
<b>Riconoscere e denominare figure geometriche</b>	<i>Conoscere e denominare semplici figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare negli elementi dell'ambiente circostante semplici figure geometriche solide e piane</li> <li>• Costruire e disegnare le principali figure geometriche</li> </ul>
<b>Individuare e rappresentare la simmetria in oggetti e figure</b>	<i>Riconoscere la simmetria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare la simmetria in oggetti e figure</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SECONDA MATEMATICA: RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPERE FARE)</b>
<b>Classificare</b>	<i>Conoscere criteri di classificazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una o più proprietà date</li> <li>• Formare insiemi e sottoinsiemi</li> <li>• Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta</li> </ul>
<b>Argomentare</b>	<i>Conoscere quantificatori e connettivi logici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente i quantificatori e connettivi logici</li> <li>• Esprimere in modo appropriato il proprio pensiero logico in semplici situazioni problematiche</li> <li>• Motivare i criteri usati per realizzare classificazioni, effettuare semplici scelte</li> </ul>
<b>Rappresentare</b>	<i>Conoscere semplici sistemi di rappresentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche attraverso attività manipolative, rappresentazioni grafiche, operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione, moltiplicazione)</li> <li>• Leggere semplici tabelle e grafici</li> <li>• Raccogliere dati e informazioni e organizzarli con rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b>Misurare</b>	<i>Conoscere grandezze e unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare seriazioni di grandezze</li> <li>• Misurare con unità di misura non convenzionali</li> <li>• Misurare con unità di misura convenzionali (euro, tempo cronologico...)</li> </ul>



<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE SECONDA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>ASCOLTO: COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni note e concrete.</b></li> <li>• <b>Comprendere il senso globale di canti e filastrocche, grazie all'utilizzo di immagini.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>i numeri da 1 a 10;</i>  <i>i colori;</i>  <i>alcuni oggetti scolastici;</i>  <i>domande relative all'età;</i>  <i>la casa e le stanze;</i>  <i>i membri della famiglia;</i>  <i>localizzazione di persone in ambienti domestici;</i>  <i>alcuni capi di abbigliamento;</i>  <i>alcuni animali domestici;</i>  <i>alcune parti del corpo;</i>  <i>espressioni di possesso;</i>  <i>alcuni cibi e bevande e le proprie preferenze personali;</i>  <i>giocattoli (tradizionali);</i>  <i>le stagioni;</i>  <i>alcuni verbi riferiti al movimento.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare con attenzione per familiarizzare con suoni propri della Lingua Inglese.</li> <li>• Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti.</li> <li>• Interpretare una canzone attraverso il mimo.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.</li> <li>• Comprendere il senso globale di semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE SECONDA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interagire per salutare/congedarsi e per ringraziare.</b></li> <li>• <b>Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.</b></li> <li>• <b>Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>i numeri da 1 a 10;</i>  <i>i colori;</i>  <i>alcuni oggetti scolastici;</i>  <i>domande relative all'età;</i>  <i>la casa e le stanze;</i>  <i>i membri della famiglia;</i>  <i>localizzazione di persone in ambienti domestici;</i>  <i>alcuni capi di abbigliamento;</i>  <i>alcuni animali domestici;</i>  <i>alcune parti del corpo;</i>  <i>espressioni di possesso;</i>  <i>alcuni cibi e bevande e le proprie preferenze personali;</i>  <i>giocattoli (tradizionali);</i>  <i>le stagioni;</i>  <i>alcuni verbi riferiti al movimento.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare e riprodurre parole e strutture linguistiche, canti e filastrocche.</li> <li>• Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese.</li> <li>• Riprodurre lessico e semplici espressioni, utili a brevi scambi comunicativi in classe.</li> <li>• Riprodurre brevi dialoghi o drammatizzare semplici storie utilizzando il lessico appreso.</li> <li>•</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE SECONDA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abbinare il suono di singole parole e di brevi frasi alla rispettiva forma scritta.</b></li> <li>• <b>Leggere parole note rispettando suoni e ritmi della lingua inglese.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>i numeri da 1 a 10;</i>  <i>i colori;</i>  <i>alcuni oggetti scolastici;</i>  <i>domande relative all'età;</i>  <i>la casa e le stanze;</i>  <i>i membri della famiglia;</i>  <i>localizzazione di persone in ambienti domestici;</i>  <i>alcuni capi di abbigliamento;</i>  <i>alcuni animali domestici;</i>  <i>alcune parti del corpo;</i>  <i>espressioni di possesso;</i>  <i>alcuni cibi e bevande e le proprie preferenze personali;</i>  <i>giocattoli (tradizionali);</i>  <i>le stagioni;</i>  <i>alcuni verbi riferiti al movimento.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole scritte, già note a livello orale, e abbinarle a immagini corrispondenti.</li> <li>• Leggere alcune parole, rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese.</li> <li>• Identificare semplici consegne ed informazioni.</li> <li>•</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE SECONDA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</b></li> <li>• <b>Trascrivere parole riguardanti la sfera personale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>informali formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>i numeri da 1 a 10;</i>  <i>i colori;</i>  <i>alcuni oggetti scolastici;</i>  <i>domande relative all'età;</i>  <i>la casa e le stanze;</i>  <i>i membri della famiglia;</i>  <i>localizzazione di persone in ambienti domestici;</i>  <i>alcuni capi di abbigliamento;</i>  <i>alcuni animali domestici;</i>  <i>alcune parti del corpo;</i>  <i>espressioni di possesso;</i>  <i>alcuni cibi e bevande e le proprie preferenze personali;</i>  <i>giocattoli (tradizionali);</i>  <i>le stagioni;</i>  <i>alcuni verbi riferiti al movimento.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trascrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle alle immagini corrispondenti.</li> <li>• Completare parole appartenenti al proprio repertorio orale, con l'aiuto di un modello.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE SECONDA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA CULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni.</i></b></li> <li>• <b><i>Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni.</li> <li>• Individuare elementi culturali legati alla cultura di paesi anglofoni, presenti nell'ambiente.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di comprensione e di rispetto verso la propria cultura e verso altre culture.</li> </ul>