

# PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>1. <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p>2. <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</i></p>	<p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <i>Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere l'importanza dell'attenzione per apprendere</i></li> <li>• <i>Cogliere le strategie essenziali per migliorare la capacità di ascolto</i></li> <li>• <i>Conoscere le regole comportamentali della conversazione collettiva</i></li> <li>• <i>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni</i></li> <li>• <i>Conoscere i concetti di causa/effetto, successione e contemporaneità</i></li> <li>• <i>Conoscere diversi registri linguistici</i></li> <li>• <i>Raccogliere le idee interpretando la realtà, recuperando ricordi</i></li> <li>• <i>Conoscere modalità di argomentazione</i></li> <li>• <i>Conoscere la struttura di scalette/mappe/schemi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione(diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Saper utilizzare un registro adeguato all'interlocutore e al contesto</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>• Saper spiegare i procedimenti ed esporre le soluzioni</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p>1. <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p>2. <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento i un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p> <p>3. <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p><b>LEGGERE</b> <i>Leggere diversi tipi di testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere le componenti sonore (timbro, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono( rime, assonanze, ritmo)</i></li> <li>• <i>Conoscere tecniche di lettura per: comprendere un testo globalmente/nei particolari o ricercare informazioni</i></li> <li>• <i>Conoscere le principali caratteristiche strutturali, di genere e di stile dei testi identificare scopi e destinatari</i></li> <li>• <i>Conoscere le modalità di utilizzo per consultare: dizionario, atlanti, testi monografici cartacei e multimediali</i></li> <li>• <i>Conoscere diverse strategie per la comprensione efficace di un testo: grafici, tabelle, schemi</i></li> <li>• <i>Conoscere e comprendere onomatopoeie, similitudini e parafrasi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es: sottolineare, annotare ,schematizzare...)</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi di maggior complessità, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p><i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p><b>SCRIVERE</b> <i>Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere la struttura delle varie tipologie di testo</i></li> <li>• <i>Conoscere vari stili e registri adatti a destinatari e scopi comunicativi diversi</i></li>   <li>• <i>Conoscere modalità, uso e scopo di: parafrasi, sintesi, rielaborazione di testi</i></li> <li>• <i>Conoscere il significato di sinonimi, contrari, iponimi, iperonimi, omonimi</i></li> <li>• <i>Conoscere le modalità d'uso del dizionario</i></li> <li>• <i>Conoscere modalità di videoscrittura finalizzate alla produzione di semplici materiali multimediali</i></li> <li>• <i>Conoscere le fondamentali regole morfosintattiche e ortografiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. Lettere aperte o brevi articoli di cronaca (ad esempio, per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola), adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</li> <li>• Rielaborare testi (es: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (es: regole di gioco, ricette...)</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</li> <li>• Sperimentare liberamente anche con l'uso del pc diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta, integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p>1. <i>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p>2. <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p>3. <i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p>	<p><b>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il significato di sinonimi, contrari, omonimi, iperonimi, iponimi</i></li> <li>• <i>Conoscere le modalità d'uso del dizionario</i></li> <li>• <i>Conoscere il significato polisemico delle parole</i></li>   <li>• <i>Conoscere il linguaggio specifico delle varie discipline</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</i></li> <li>• <i>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</i></li> <li>• <i>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</i></li> <li>• <i>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole.</i></li> <li>• <i>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</i></li> <li>• <i>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</i></li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p><b>RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA CON ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</i></li> <li>• <i>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, alterate e composte)</i></li> <li>• <i>Conoscere sinonimi, contrari, omonimi, iperonimi e iponimi</i></li> <li>• <i>Conoscere la funzione di soggetto, predicato (nominale e verbale) ed espansione diretta e indiretta</i></li> <li>• <i>Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso (tipi e funzioni) e il loro uso corretto in relazione al contesto</i></li> <li>• <i>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</i></li> <li>• <i>Saper utilizzare parole derivate, alterate e composte</i></li> <li>• <i>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</i></li> <li>• <i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo</i></li> <li>• <i>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (categorie lessicali,), riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere e utilizzare in modo appropriato le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando)</i></li> <li>• <i>Servirsi delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e attuare correzioni</i></li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE QUINTA MATEMATICA: NUMERO</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPERE FARE)</b>
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali	<i>Conoscere e rappresentare i numeri decimali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri decimali</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri decimali anche sulla retta numerica</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri decimali</li> </ul>
Eeguire con sicurezza le quattro operazioni	<i>Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà, valutando in situazioni concrete l'opportunità di fare uso di algoritmi mentali o scritti oppure di fare uso della calcolatrice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire addizioni e sottrazioni con più cambi e prova</li> <li>• Eeguire moltiplicazioni con il cambio e con più cifre al moltiplicatore</li> <li>• Conoscere ed applicare alcune delle principali proprietà delle operazioni</li> </ul>
Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali	<i>Conoscere il significato della divisione fra numeri naturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire divisioni con due cifre al divisore</li> <li>• Verbalizzare l'algoritmo della divisione</li> <li>• Individuare multipli e divisori di un numero</li> </ul>
Stimare il risultato di un'operazione	<i>Dare stime per il risultato di un'operazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire mentalmente operazioni utilizzando strategie di calcolo mentale ed applicando alcune proprietà delle operazioni</li> <li>• Eeguire arrotondamento ed approssimazione anche con i grandi numeri</li> </ul>
Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	<i>Conoscere la frazione come parte di una collezione e come operatore tra grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e ordinare frazioni</li> <li>• Calcolare la parte frazionaria di un numero</li> </ul>
Usare numeri decimali frazioni e percentuali in situazioni quotidiane	<i>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, percentuali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la percentuale di un numero ( es. sconto...)</li> <li>• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con l'uso della percentuale</li> <li>• Effettuare acquisti mediante simulazioni e giochi di ruolo</li> </ul>
Interpretare i numeri negativi in contesti concreti	<i>Riconoscere il significato di numero negativo in situazioni concrete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un termometro</li> <li>• Rilevare la profondità</li> </ul>
Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi	<i>Riconoscere il significato di retta e scala graduata come rappresentazione simbolica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare numeri sulla retta</li> <li>• Leggere, interpretare e ricavare informazioni da rappresentazioni simboliche come retta e scala graduata</li> </ul>
Conoscere altri sistemi di notazione dei numeri	<i>Conoscere altri sistemi di numerazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere numeri romani</li> <li>• Riconoscere sistemi di numerazione in basi non decimali</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE QUINTA MATEMATICA: SPAZIO E FIGURE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPERE FARE)</b>
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	<i>Conoscere le principali figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare poligoni</li> </ul>
Riprodurre una figura in base a una descrizione	<i>Costruire e disegnare figure geometriche note</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare poligoni con: carta a quadretti riga e compasso squadre software di geometria</li> </ul>
Utilizzare il piano cartesiano	<i>Conoscere gli elementi del piano cartesiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare punti su un piano cartesiano</li> <li>• Costruire figure per unione di punti</li> </ul>
Costruire ed utilizzare modelli	<i>Conoscere il significato di modellizzazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure bidimensionali e tridimensionali</li> <li>• Individuare gli elementi costitutivi delle figure geometriche</li> <li>• Costruire solidi ( es. per la realizzazione di plastici)</li> <li>• Distinguere i solidi in poliedri e solidi di rotazione</li> </ul>
Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse	<i>Conoscere il significato di spostamento sul piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e disegnare figure simmetriche</li> <li>• Effettuare traslazioni di figure</li> <li>• Compiere rotazioni di figure</li> </ul>
Confrontare e misurare angoli	<i>Conoscere il significato di angolo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i vari tipi di angoli e misurarli con il goniometro</li> </ul>
Utilizzare e distinguere concetti di orizzontalità, verticalità, parallelismo, perpendicolarità	<i>Conoscere i concetti di orizzontalità, verticalità, parallelismo, perpendicolarità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare i concetti di incidenza, perpendicolarità e parallelismo attraverso l'osservazione delle posizioni reciproche di due rette</li> </ul>
Riprodurre una figura in scala	<i>Conoscere il significato di riduzione in scala</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare riduzioni o ingrandimenti di semplici figure geometriche usando la carta quadrettata e mediante calcoli</li> </ul>
Determinare il perimetro di una figura	<i>Conoscere il significato di perimetro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il perimetro di figure utilizzando le più comuni formule</li> </ul>
Determinare l'area di rettangoli e triangoli	<i>Conoscere il significato di superficie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare l'area delle principali figure piane per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</li> </ul>
Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali	<i>Conoscere il significato di rappresentazione sul piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere lo sviluppo e gli elementi costitutivi di un oggetto tridimensionale sul piano</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE QUINTA MATEMATICA</b> <b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITA' (SAPERE FARE)</b>
<b>Rappresentare relazioni e dati</b>	<i>Conoscere il significato di vari tipi di rappresentazione grafica di dati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e classificare dati mediante osservazioni e questionari</li> <li>• Leggere e rappresentare dati statistici con: istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani</li> <li>• Ricavare informazioni dalle rappresentazioni</li> </ul>
<b>Usare le nozioni di frequenza, moda e media</b>	<i>Conoscere il significato di frequenza, moda e media aritmetica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare tra loro modi diversi di rappresentare i dati</li> <li>• Osservare e descrivere un grafico usando frequenza, moda e media aritmetica</li> </ul>
<b>Rappresentare problemi con grafici e tabelle</b>	<i>Conoscere i vari modi di rappresentazione grafica di problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche concernenti l'uso di indici statistici</li> </ul>
<b>Utilizzare le unità di misura per lunghezze, aree, volumi, tempo, massa peso per effettuare misure e stime.</b>	<i>Conoscere le principali unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali</li> <li>• Stimare misure in semplici casi anche attraverso strategie di calcolo mentale e calcolo approssimato</li> </ul>
<b>Passare da un'unità di misura ad un'altra, anche nel contesto monetario</b>	<i>Conoscere multipli e sottomultipli delle principali unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare conversioni tra unità di misure diverse</li> </ul>
<b>Argomentare qual è l'evento più probabile</b>	<i>Conoscere il significato di probabilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare esperienze di probabilità attraverso sistemi classici: monete, dadi...</li> <li>• Calcolare e rappresentare la probabilità del verificarsi di un evento</li> <li>• Esplorare, rappresentare e argomentare situazioni problematiche connesse alla probabilità</li> </ul>
<b>Riconoscere e descrivere regolarità in sequenze</b>	<i>Conoscere il significato di sequenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la regola sottesa ad una certa sequenza in contesti matematici e non</li> <li>• Completare sequenze date sia di numeri che di figure</li> </ul>



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Impara a costruire ragionamenti (seppure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni " è più probabile", " è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE QUINTA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><i>ASCOLTO: COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</i></li> <li>• <i>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i></li> <li>• <i>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>informazioni e gusti personali;</i>  <i>le abitudini quotidiane;</i>  <i>le professioni ed i posti di lavoro; i paesaggi della natura ed il codice naturalistico;</i>  <i>la localizzazione di persone, luoghi e oggetti e la loro descrizione;</i>  <i>i negozi; il prezzo ed il sistema monetario inglese;</i>  <i>i numeri fino a 100;</i>  <i>l'ora;</i>  <i>i giorni, i mesi, le stagioni e le date;</i>  <i>i pronomi personali soggetto;</i>  <i>il presente dei verbi to be, to have got e can;</i>  <i>i verbi di uso comune al simple present e al present continuous; gli</i>  <i>aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi ed interrogativi;</i>  <i>la diffusione della Lingua Inglese nel mondo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascoltare e memorizzare semplici espressioni.</i></li> <li>• <i>Interpretare una canzone attraverso il mimo.</i></li> <li>• <i>Comprendere istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe.</i></li> <li>• <i>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento.</i></li> <li>• <i>Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</i></li> <li>• <i>Comprendere il senso globale di canti, semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori.</i></li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE QUINTA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</b></li> <li>• <b>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</b></li> <li>• <b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>   <i>formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>informazioni e gusti personali;</i>  <i>le abitudini quotidiane;</i>  <i>le professioni ed i posti di lavoro; i paesaggi della natura ed il codice naturalistico;</i>  <i>la localizzazione di persone, luoghi e oggetti e la loro descrizione;</i>  <i>i negozi; il prezzo ed il sistema monetario inglese;</i>  <i>i numeri fino a 100;</i>  <i>l'ora;</i>  <i>i giorni, i mesi, le stagioni e le date;</i>  <i>i pronomi personali soggetto;</i>  <i>il presente dei verbi to be, to have got e can;</i>  <i>i verbi di uso comune al simple present e al present continuous; gli</i>  <i>aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi ed interrogativi;</i>  <i>la diffusione della Lingua Inglese nel mondo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare e riprodurre parole e strutture linguistiche, canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese.</li> <li>• Consolidare abilità comunicative per interagire nella routine di classe.</li> <li>• Riprodurre brevi dialoghi o drammatizzare semplici storie utilizzando espressioni memorizzate relative al proprio ruolo.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture apprese per interagire in semplici dialoghi e/o situazioni comunicative reali.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche acquisite per interagire in conversazioni guidate.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE QUINTA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere parole e strutture note rispettando suoni e ritmi della lingua inglese.</b></li> <li>• <b>Leggere e comprendere brevi testi anche con il supporto di ausili visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>informazioni e gusti personali;</i>  <i>le abitudini quotidiane;</i>  <i>le professioni ed i posti di lavoro; i paesaggi della natura ed il codice naturalistico;</i>  <i>la localizzazione di persone, luoghi e oggetti e la loro descrizione;</i>  <i>i negozi; il prezzo ed il sistema monetario inglese;</i>  <i>i numeri fino a 100;</i>  <i>l'ora;</i>  <i>i giorni, i mesi, le stagioni e le date;</i>  <i>i pronomi personali soggetto;</i>  <i>il presente dei verbi to be, to have got e can;</i>  <i>i verbi di uso comune al simple present e al present continuous; gli</i>  <i>aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi ed interrogativi;</i>  <i>la diffusione della Lingua Inglese nel mondo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere parole e brevi frasi, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.</li> <li>• Leggere rispettando la pronuncia e l'intonazione.</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di brevi testi che trattano argomenti noti e che presentano strutture linguistiche familiari, anche accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE QUINTA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</b></li> <li>• <b>Scrivere parole e brevi frasi riguardanti gli argomenti presentati.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi a:</i>  <i>formule di saluto e di cortesia;</i>  <i>informazioni e gusti personali;</i>  <i>le abitudini quotidiane;</i>  <i>le professioni ed i posti di lavoro; i paesaggi della natura ed il codice naturalistico;</i>  <i>la localizzazione di persone, luoghi e oggetti e la loro descrizione;</i>  <i>i negozi; il prezzo ed il sistema monetario inglese;</i>  <i>i numeri fino a 100;</i>  <i>l'ora;</i>  <i>i giorni, i mesi, le stagioni e le date;</i>  <i>i pronomi personali soggetto;</i>  <i>il presente dei verbi to be, to have got e can;</i>  <i>i verbi di uso comune al simple present e al present continuous; gli</i>  <i>aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi ed interrogativi;</i>  <i>la diffusione della Lingua Inglese nel mondo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale.</li> <li>• Inserire parole per completare semplici frasi e brevi testi, con e senza il supporto di indicazioni.</li> <li>• Scrivere semplici frasi e brevi testi seguendo un modello, per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere/dare notizie.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>FINE QUINTA: INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>(SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ</b> <b>(SAPER FARE)</b>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>E SULLA CULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare una riflessione sulle caratteristiche specifiche della lingua inglese.</b></li> <li>• <b>Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.</b></li> <li>• <b>Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il suono, la grafia, il significato delle parole e delle sequenze linguistiche apprese.</i></li> <li>• <i>Conoscere le principali differenze di ritmo ed intonazione, peculiari della lingua inglese.</i></li> <li>• <i>Conoscere il lessico e strutture linguistiche relativi ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglofona.</i></li> <li>• <i>Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e memorizzare semplici espressioni.</li> <li>• Interpretare una canzone attraverso il mimo.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe.</li> <li>• Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Comprendere il senso globale di canti, semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori.</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: INGLESE

Comprendere e svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante.

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Comprende domande riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Chiedere spiegazioni circa i compiti e le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante.

Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine scolastica.

Descrivere elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e pertinenti con il proprio repertorio orale.

Descrivere per iscritto, in modo semplice, se stesso, il proprio ambiente e le proprie abitudini.

Approcciarsi ad una riflessione sulla lingua e sul proprio apprendimento.

Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

Individuare alcuni elementi culturali.