

SCHEMA GUIDA PIANI LEZIONE IN PICCOLO GRUPPO

FASI DELLA LEZIONE	DESCRIZIONE E OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	ESEMPIO	RISPOSTE ATTESE DAGLI ALUNNI	OBIETTIVI DA VALUTARE
Appello	L'insegnante segnala l'inizio dell'attività. Il primo giorno invece dell'appello è previsto un breve momento di conoscenza attraverso alcune domande sociali: "come ti chiami", "quanti anni hai", "hai sorelle o fratelli"...a seconda del livello di comprensione.	"Facciamo l'appello..Antonio, Matteo.." "Il tuo nome è..., e quanti anni hai? .."	Non disturbare Stare seduti Prestare attenzione alle domande Rispondere alle domande della maestra Rispondere all'appello con "presente" o un'alzata di mano	Non disturbare Risposta alle domande dirette Alzare la mano
Preparazione del materiale	L'insegnante dà le istruzioni agli alunni per la preparazione del materiale necessario per svolgere la lezione. In alcuni casi l'insegnante darà alcune istruzioni dirette per consegne specifiche o per ribadire l'istruzione nel caso non ci sia stato un seguito all'istruzione indiretta.	"Prendete l'astuccio" "Prendete il quaderno" oppure "Prendete l'astuccio o il quaderno" "Antonio tu prendi il quaderno verde" "Matteo, prendi anche tu l'astuccio" "Prendete fuori la matita e aprite il quaderno"	Prestare attenzione all'insegnante Eseguire le istruzioni date al gruppo Eseguire le istruzioni dirette	Eseguire le istruzioni indirette in gruppo e le istruzioni dirette
Data	Solo per il gruppo A l'insegnante scrive la data alla lavagna e detta il giorno della settimana,	"Copiate la data sul quaderno" "Ora scrivete..lunedì"	Prestare attenzione all'insegnante Eseguire le istruzioni date al gruppo	Eseguire le istruzioni indirette in gruppo
Spiegazione dell'argomento della lezione	L'insegnante mostra alla classe la scheda sul libro e presenta l'argomento della lezione.	"Oggi parliamo della fattoria" , mostrando l'immagine "Disegno la fattoria.."	Prestare attenzione alla spiegazione della maestra.	
Attività accademica: copiatura lettura scrittura dettatura	L'insegnante dà istruzioni, indirette per il gruppo A(eccetto per la lettura) essendo un gruppo di quattro bambini con competenze abbastanza omogenee e dirette per il gruppo B, agli alunni in base alla programmazione individualizzata. Copiare il disegno dalla lavagna. Copiare le lettere o le parole dalla lavagna. Leggere le lettere/ sillabe/ parole dalla lavagna. Dettato di lettere /sillabe/parole.	"Copiate GLI ANIMALI DELLA FATTORIA" "Federico copia dalla lavagna la parola CAVALLO", indicandola. "Giuseppe scrivi M.U.C.C.A "	Gruppo A, prestare attenzione alle istruzioni indirette ed eseguirle. Gruppo B, prestare attenzione alle istruzioni dirette.	Eseguire le istruzioni dirette e indirette dell'insegnante.



Domanda generica	Solo per il gruppo A: l'insegnante fa una domande alla classe su un argomento della fattoria e gli alunni sono guidati dal loro educatore ad alzare la mano per rispondere alla domanda. L'insegnante chiamerà a rispondere uno dei bambini con la mano alzata.	"chi fa muu?" Antonio alza la mano.."antonio rispondi tu.." (se necessario la maestra riformula la domanda).	Alzare la mano e rispondere alla domanda.	Alzare la mano per rispondere.
Area verbale Discriminazione della domanda sull'immagine. Discriminazione della domanda dopo osservazione. Descrizione dell'immagine.	L'insegnante fa domande sull'immagine o intraverbale sull'argomento in base alla programmazione individualizzata degli alunni.	"Antonio che animali ci sono nell'immagine? Dimmi degli altri animali" "Matteo che animali vivono nella fattoria? Cosa mangia il coniglio? Chi fa le uova?" "Antonio, chi lavora nella fattoria? Che veicolo usa il contadino?" "Nicolò, chi fa muu?la mucca fa il latte? Di che colore è il latte?"	Rispondere alle domande dirette dell'insegnante.	Rispondere alle domande dirette.
Scheda didattica accademica indipendente	Consegna della scheda didattica agli alunni per l'attività accademica. Le schede saranno sempre consegnate da un alunno a rotazione se necessario guidato dal suo educatore. L'insegnante dà l'istruzione al gruppo di eseguire la scheda			
Correzione della scheda didattica	L'insegnante va a correggere il compito quando il bambino dice "ho finito" (se necessario guidato dall'educatore)	Andrea dice"ho finito", l'insegnante "vengo a correggerti la scheda" oppure "molto bene Andrea, aspetta che finisco di correggere la scheda di Antonio"	Aspettare il proprio turno senza disturbare.	Non disturbare.
Riordino materiali	L'insegnante dà istruzioni al gruppo (se necessario al singolo) di riordinare il materiale	"Mettete a posto l'astuccio e il quaderno nello zaino"	Eeguire l'istruzione in gruppo e istruzione dirette quando necessario	Eeguire istruzioni indirette e dirette
Gioco	L'insegnante divide il gruppo a coppie e consegna una piccola attività inerente all'argomento. L'educatore si occupa della gestione del gioco tra gli alunni	"Antonio e Andrea costruiscono il recinto per gli animali". "Federico e Nicolò incollano le parti del maiale.."	Eeguire istruzioni dirette e in gruppo. Fare richieste. Partecipare a semplici giochi strutturati tematici sull'argomento della lezione.	Eeguire istruzioni dirette. Fare richieste in situazioni organizzate. Partecipare a semplici giochi strutturati
Consegna del rinforzo tangibile	L'insegnante consegna l'ultimo gettone e rinforza il gruppo o il singolo con un video o altro			

