

# LABORATORIO EVIDENCE BASED EDUCATION (EBE)

*9 mesi dopo*

Scuola Primaria I.C.6 «Cosmè  
Tura», Pontelagoscuro  
(FERRARA)



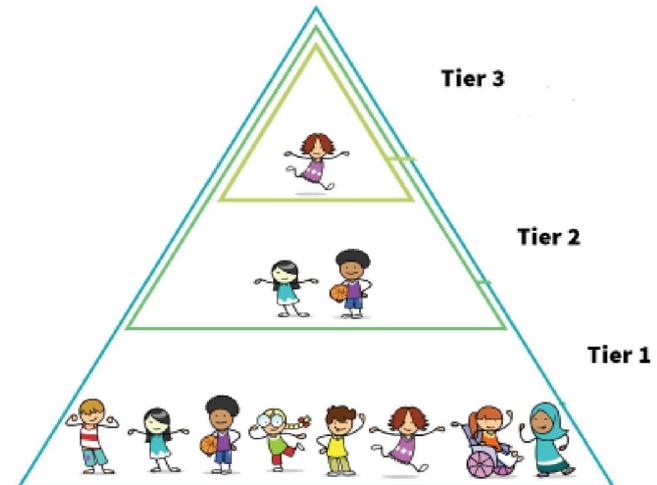
# MTSS

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*

Il **sistema di sostegno multilivello (MTSS)** è un modello di insegnamento centrato sullo studente, che fornisce una valutazione, una programmazione e un intervento a tre livelli:

- grande gruppo,
- piccolo gruppo
- individualizzato.

La maggior parte degli studenti della classe riceve un'istruzione tradizionale in grande gruppo, seguendo il curriculum ministeriale. Alcuni alunni richiedono programmi educativi aggiuntivi e personalizzati. Infine, una minoranza necessita di un intervento individualizzato, intensivo e strutturato, capace di soddisfare le loro specifiche necessità. Questo sistema di supporto affronta le esigenze educative, accademiche e socio-emotive di tutti gli studenti in modo precoce, integrato e coordinato. L'obiettivo del modello MTSS è quello di fornire un'istruzione di alta qualità a livelli crescenti di intensità in base ai bisogni individuali di ciascun alunno.



## Programmazione settimanale:

**TIER 1:** grande gruppo

**TIER 2:** piccolo gruppo

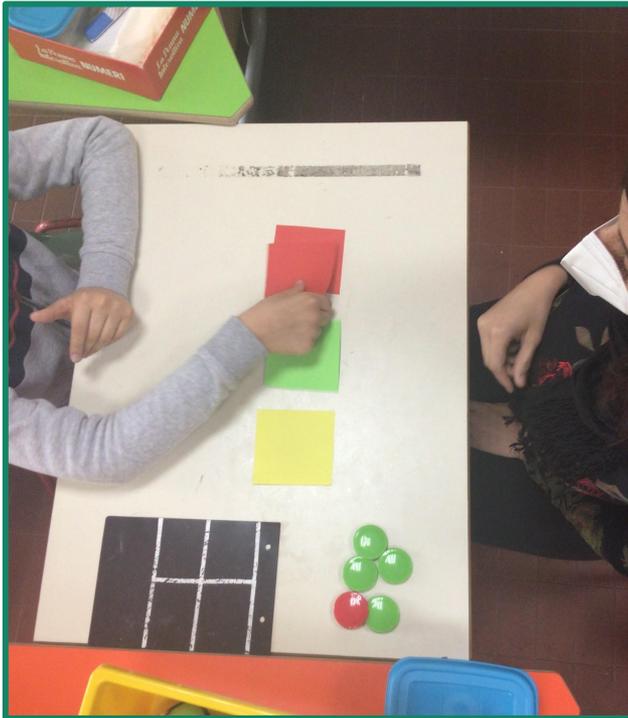
**TIER 3:** individualizzato

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
13.15	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	GEOGRAFIA T <sub>2</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	VALUTAZIONE T <sub>3</sub> INDIPEND.	MUSICA T <sub>1</sub>
10.15	GINNASTICA T <sub>1</sub>	GEOGRAFIA T <sub>2</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	VALUTAZIONE T <sub>3</sub> INDIPEND.	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>
11.15	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	RELIGIONE T <sub>4</sub>	STORIA T <sub>2</sub>	SCIENZE T <sub>2</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>
12.15	VALUTAZIONE T <sub>3</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	STORIA T <sub>2</sub>	SCIENZE T <sub>2</sub>	INGLESE T <sub>2</sub>
13.15	VALUTAZIONE T <sub>3</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	INDIVIDUALE T <sub>3</sub>	INDIVID. E T <sub>3</sub>	INGLESE T <sub>2</sub>
	○ 6 BIMBI ○ 4 BIMBI	T <sub>1</sub> = CLASSE T <sub>2</sub> = PICCOLO GRUPPO T <sub>3</sub> = INDIVIDUALE		MENSA + ARTE T <sub>1</sub>	



# TIER 3

Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA



Il **Discrete Trial Training (DTT)** è una procedura che incrementa la velocità di apprendimento dello studente.

Viene eseguito in un ambiente strutturato ed è comunemente conosciuto come "lavoro al tavolino". Risulta utile per insegnare alcune competenze che richiedono la ripetizione di abilità che non sono naturalmente motivanti per lo studente come ad esempio l'imitazione, la denominazione e le competenze recettive. Prevede:

- la presentazione dei materiali con modalità precise e sequenziali;
- la suddivisione del compito in piccole unità da insegnare separatamente (Learn Unit)
- l'utilizzo di aiuti affinché l'alunno possa emettere la risposta corretta;
- la presentazione di feedback dopo ogni risposta dell'alunno;
- il rinforzo delle risposte corrette;
- la correzione delle risposte sbagliate.



# TIER 3

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Imitazione con blocchi



Pregrafismo

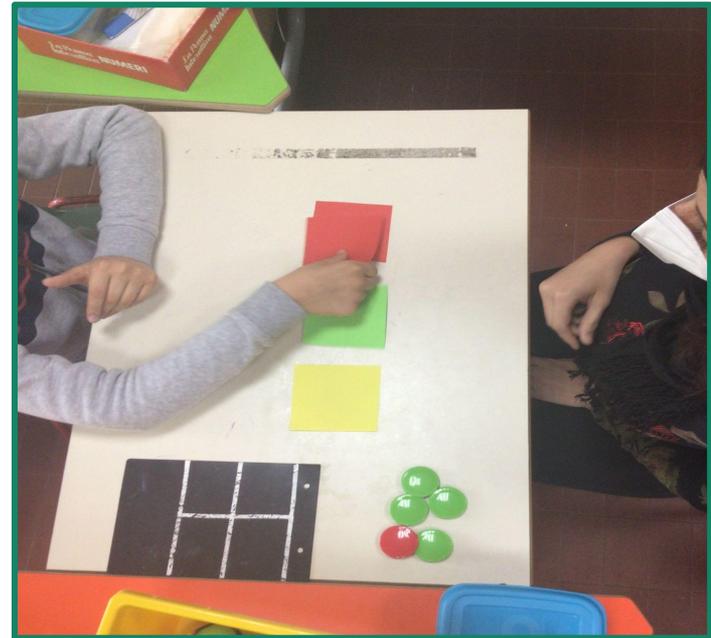


# TIER 3

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Puzzle ad incastro



Abbinamento colore



# TIER 3

Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA



Il **Precision Teaching (PT)** è una metodologia che può essere usata per insegnare e apprendere qualsiasi materia o abilità.

Con il PT s'impura attraverso brevi sessioni in cui vengono proposte in rapida successione domande a cui rispondere bene e nel più breve tempo possibile. Dopo ogni domanda l'alunno riceve feedback e dopo ogni sessione vede – sotto forma di grafico – come sta andando il suo apprendimento: quante risposte giuste, quante sbagliate, in quanto tempo, sessione per sessione.

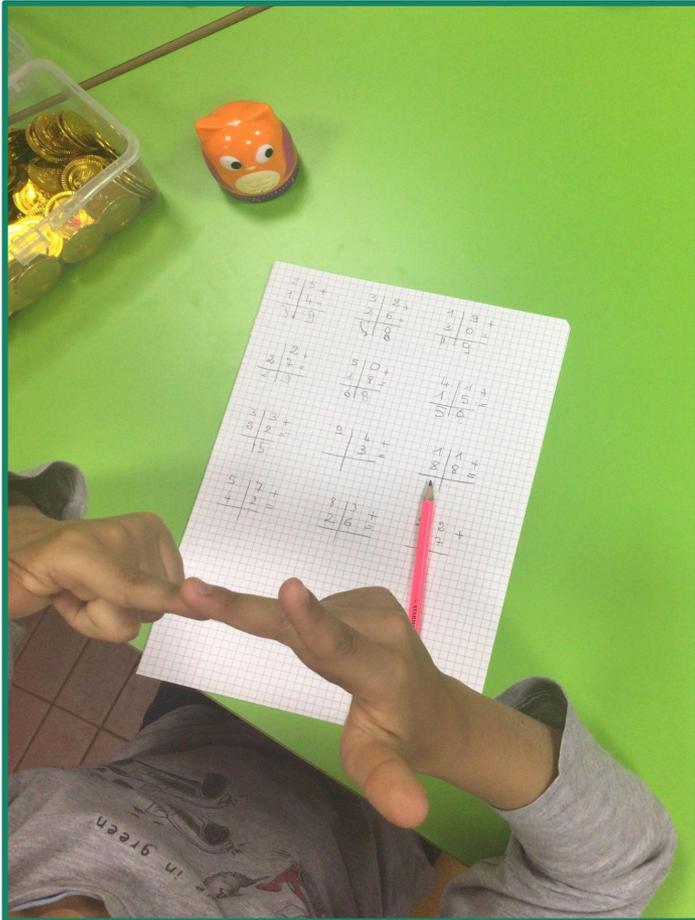
Il PT è un metodo *evidence based* che ha dimostrato di conferire padronanza (Mastery) dell'abilità o della nozione all'alunno.

Avere padronanza significa avere raggiunto un livello superiore di apprendimento che implica non solo la comprensione, ma anche e soprattutto l'automaticità, cioè la velocità con cui quel concetto può essere a nostra disposizione nel momento in cui ci serve, anche a distanza di anni.



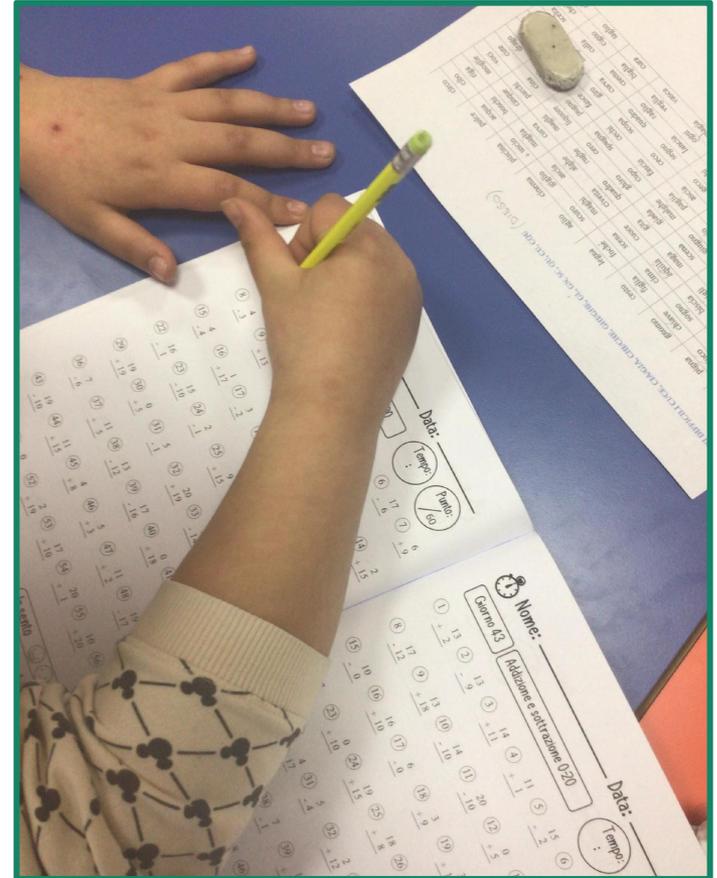
# TIER 3

Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA



Accuratezza  
nell'esecuzione  
delle addizioni

Fluenza  
nell'esecuzione  
delle addizioni



# TIER 3

Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA



Fluenza nella scrittura di parole



Fluenza nella lettura delle lettere



# TIER 2

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*

La **direct Instruction (DI)** è un programma curricolare su tre dimensioni: competenze di base, cognitive e affettive. Una normale lezione conta sulla risposta corale degli studenti, in modo che tutti abbiano molte opportunità di rispondere, piuttosto che una o due come nelle classi tradizionali. L'insegnante presenta la lezione seguendo uno script che inizia con il modellamento della risposta. In seguito chiede agli studenti di ripetere la medesima risposta tutti insieme dopo un apposito segnale di "via". Se tutti rispondono correttamente e all'unisono, l'insegnante dà un feedback di conferma, altrimenti riparte con il modellamento.

I programmi DI sono bottom-up e seguono il principio della sequenza, aumentando gradualmente le difficoltà. Le lezioni sono progettate per fornire una pratica sufficiente, in modo che gli studenti possano esercitare le abilità attraverso l'applicazione, che si ripete nelle lezioni successive fino a quando quelle abilità diventano automatiche e si fondono con le competenze più complesse. Nel tentativo di ottimizzare il tempo dedicato all'apprendimento, e per mantenere gli studenti concentrati e impegnati, gli insegnanti operano a un ritmo rapido, ma è sempre il rendimento degli studenti che determina il passaggio a nuove lezioni.



# TIER 2

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Insegnamento  
corale in  
piccolo gruppo



# TIER 2

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



# TIER 1

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



La classe è per tutti i nostri studenti il contesto privilegiato dove generalizzare gli apprendimenti, sviluppare autonomie e creare reti amicali. L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Le differenze sono alla base dell'azione didattica inclusiva e, come tali, non riguardano soltanto le differenze degli alunni, ma anche quelle degli stili di insegnamento dei docenti. Come gli alunni non imparano tutti nello stesso modo, così gli insegnanti non insegnano con lo stesso stile. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.



# TIER 1

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Attività  
indipendenti in  
classe.



# TIER 1

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Ginnastica  
tutti insieme



# TIER 1

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



In gita con gli amici



# TIER 1

*Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA*



Insegnamento  
corale in  
classe



Elena Pace, insegnante di sostegno e Analista del Comportamento BCBA

---

## LABORATORIO EVIDENCE BASED EDUCATION (EBE)

*arrivederci alla prossima puntata!!*

