

# *Maestre ABA A distanza*

---

La DAD è una sigla che sta per indicare una modalità di didattica a distanza, attivata nel periodo di chiusura legato all'emergenza Coronavirus. La nostra esperienza riguarda un bambino di seconda elementare con competenze al curriculum intermedio/avanzato.

E' stata sicuramente una sfida per tutti, che ha portato a dover riorganizzare gli obiettivi della programmazione educativa per garantire ai nostri studenti la massima efficacia del trattamento.

La strutturazione delle lezioni a distanza sono state organizzate in due parti: una di gruppo con la classe e una individuale con l'insegnante di sostegno per il potenziamento.



# LEZIONI IN GRUPPO

Le lezioni per il gruppo classe sono condotte dall'insegnante di materia e supportate del tutor in presenza con il bambino.

I materiali utilizzati per supportare l'ascolto della spiegazione, sono stati:

- Immagini
- Power point
- Video
- Libri e attività interattive

Alla spiegazione seguivano domande di comprensione: gli alunni venivano chiamati a rispondere a turno così come nell'esecuzione degli esercizi.

Durante queste lezioni, è stata dedicata una parte del tempo al lavoro individuale, dove l'insegnante assegnava il compito alla classe ed ognuno eseguiva individualmente.



# LEZIONI INDIVIDUALI

Queste lezioni sono state condotte principalmente dall'insegnante di sostegno, con il supporto del tutor.

Lo scopo di queste lezioni è stato quello di approfondire e consolidare gli argomenti trattati nelle lezioni di gruppo.

I materiali utilizzati sono stati:

- Power point
- Schede didattiche
- Video
- Libri e attività interattive



# IL RUOLO DEL TUTOR

Supportare la partecipazione all'insegnamento a distanza:

Comportamenti target dello studente:

- Rispondere alle domande quando richiesto
- Eseguire i compiti assegnati

Supporto offerto durante le lezioni:

- Rinforzare il comportamento target
- Fornire aiuto quando necessario

Supporto offerto prima delle lezioni:

- organizzazione dei materiali relativi agli argomenti trattati in classe condivisi dall'insegnante e dal sostegno prima dell'inizio delle lezioni.



# *Il ruolo del tutor: fornire aiuto quando necessario*

## ■ PROMPT DI RISPOSTA ■ PROMPT DELLO STIMOLO

- Suggerimento verbale: quando il bambino non rispondeva subito alla domanda dell'insegnante, il tutor forniva inizialmente prompt indiretto (domande di ragionamento). Nei casi in cui continuava a non rispondere, forniva direttamente la risposta.

- Indicativo: il tutor indicava un'immagine o parola che corrispondeva alla risposta corretta.



# *Il ruolo del tutor: rinforzare il comportamento target*

Come sistema di rinforzo è stata usata una token economy con accumulo di punti sotto forma di stanghette su una lavagnetta bianca cancellabile

- **Produzione:** FR 1
- **Produzione dello scambio:**  
VI 10'



Ogni 10 punti corrispondono a 1 min di accesso al rinforzatore. I punti sono guadagnati per ogni emissione del comportamento corretto. Ogni punto guadagnato viene segnato dal tutor sulla lavagnetta e la produzione dello scambio avviene in media ogni 10 minuti (VI 10) con l'utilizzo del timer.



# Maestre ABA A distanza

