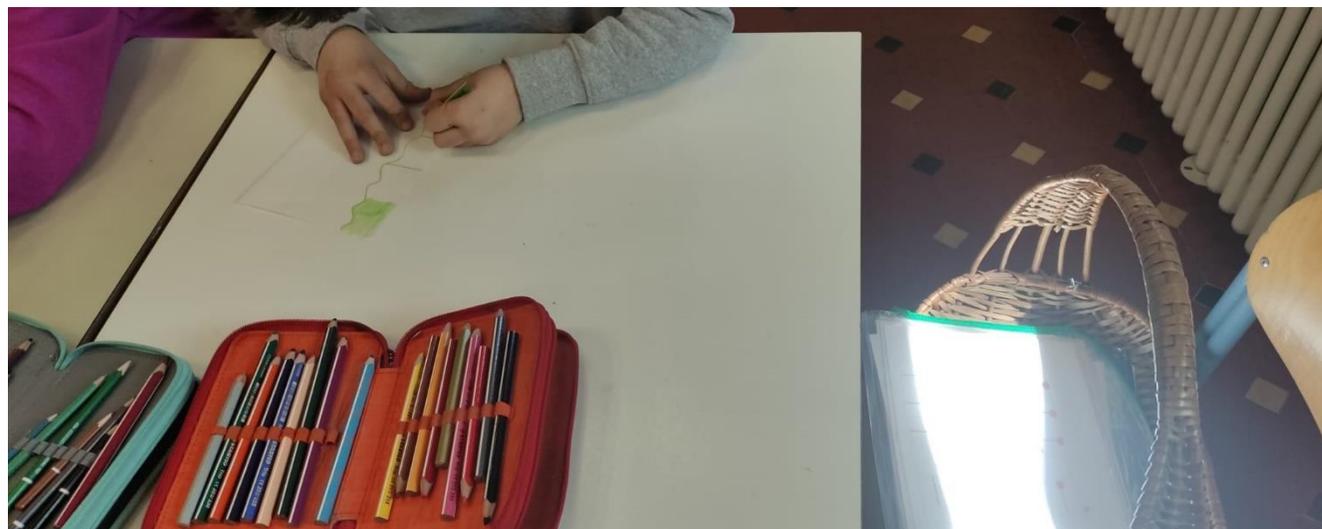


# In classe

Il lavoro in classe spesso si concentra sul potenziamento degli obiettivi in mantenimento o su routines di carattere sociale e di autonomia. E' spesso utile riservare l'insegnamento di nuovi target al lavoro individualizzato, contesto in cui l'ambiente di insegnamento e il ritmo di rinforzo possono meglio essere controllati.



Per molti studenti è utile organizzare uno spazio di lavoro che limiti le distrazioni. A disposizione sul banco il materiale per il lavoro, in modo che ogni oggetto abbia una funzione chiara per il nostro studente:

- Quaderno/ schede
- Astuccio e simili
- Token economy (che nella foto accanto vedete appesa al muro!)
- *e.... un materiale con una funzione ben chiara per il nostro... insegnante!! **La presa dati!!***

Per conservare il materiale di lavoro in ordine si possono utilizzare delle scatole sotto al banco con i materiali pronti per lo svolgimento e i materiali già svolti ben distinti.

# *Insegnamento individualizzato:* *insegnamento di abilità target in modo sistematico e controllato*

L'**individualizzato** permette ai nostri alunni di imparare rispettando i loro tempi in un ambiente appositamente predisposto per le loro esigenze.

Lo spazio di lavoro è organizzato in modo che l'insegnante abbia sotto il proprio controllo tutto il **materiale** che serve all'apprendimento, al fine di poter passare da un compito all'altro velocemente. Si possono utilizzare porta documenti per il materiale più piccolo, scatole da tenere sotto al banco per il materiale più ingombrante, raccoglitori e scatoline con separatori.

Sul banco troviamo i **token** (stelline e gettone di scambio) e il materiale per lo svolgimento del compito (quaderno, incastri, puzzle, tombole). La token board si può anche appendere al muro con una striscia di velcro per permettere allo studente di staccare e consegnare a fine seduta di lavoro.





Come ci suggerisce il termine stesso, il **lavoro indipendente** vede impegnati i nostri alunni in attività che possono svolgere senza l'aiuto dell'insegnante. Quest'ultimo deve **preparare in anticipo** le attività, preferibilmente chiuse e conosciute. Ad esempio, si possono proporre degli abbinamenti da fare con schede con velcro oppure completare un puzzle.

L'importante è che tutte le **attività** da svolgere in modo indipendente siano **conosciute** dal nostro studente e coinvolgano obiettivi o abilità già acquisite.

Si possono proporre anche **più compiti in successione**: lo studente inizia da un abbinamento e quando ha finito passa al compito successivo.

Una volta completata la successione di compiti, lo studente prende il gettone, che ha a disposizione sul banco, e lo consegna all'insegnante che rinforzerà l'attività sulla token economy

Qualora fosse possibile, predisporre nelle prossimità del banco da lavoro individualizzato una postazione dedicata al lavoro indipendente.

# *Compiti indipendenti: predisporre materiali e attività che i nostri studenti possono completare da soli*

