

Curriculum Vitae

Alessia Veltri

INFORMAZIONI PERSONALI

Comune di Residenza	Bologna
Data di nascita	25/06/1988
Email	veltrialessia@gmail.com

FORMAZIONE ACCADEMICA

2020 Master di II livello "ABA Applied Behavior Analysis" presso la sede di Bologna, Consorzio Universitario Humanitas.

2013 Laurea Magistrale in Psicologia Clinica. Università degli Studi di Padova.
Votazione finale: 110/110 con lode.

2011 Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche delle Relazioni Educative.
Università degli Studi di Messina.
Votazione finale: 110/110 con lode.

CERTIFICAZIONI

- Board Certified Behavior Analyst, Certification #1-21-49240 (dal 2021 a oggi).
- VIPP-SD intervener (da Febbraio 2022 a oggi)
- ADOS-2 per uso clinico. A. Ayala, International ADOS trainer (dal 2020 a oggi).
- Team-Teach Positive Handling Basic Training. Formazione base di prese manuali e guida protettiva per la gestione di crisi comportamentali (dal 2020 a oggi).
- Certificazione RBT n° RBT-19-104635-Registered Behavior Technician (2019-2021).
- Iscrizione all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna, sez. A, n° 8585 (dal 2017).

PRATICA PROFESSIONALE

- Consulente privato per la programmazione educativa comportamentale per studenti con diagnosi di autismo di grado lieve, moderato e severo dai 2 ai 18 anni in contesto scolastico e domiciliare. Nello specifico:

-sviluppo di programmi psico-educativi comportamentali di insegnamento;
-supervisione clinica di interventi comportamentali;
-valutazione;
-raccolta e analisi dei dati,
-stesura di relazioni e conduzione di incontri di coordinamento educativo con famiglie e professionisti,
-supervisione e raccomandazioni educative o consulenze scolastiche per la supervisione di programmi comportamentali;
-formazione di operatori e genitori.
(Dal 2018 a oggi)

- Coordinatrice e referente della programmazione educativa nell'ambito del Progetto Gruppi sociali e del Progetto Primi amici presso l'Associazione Pane e Cioccolata, Bologna (dal 2020 a oggi).
- Referente tirocini e progetti con associazioni esterne presso l'Associazione Pane e Cioccolata (dal 2020 a oggi).
- Coordinatrice e referente della programmazione educativa nell'ambito del Progetto Baby Summer School presso l'Associazione Pane e Cioccolata, Bologna (dal 2022 a oggi).
- Docente presso il corso ABA introduttivo per tecnico del comportamento organizzato presso l'Associazione Pane e Cioccolata, Bologna (2023).
- Docente presso il Master Evidences-based in Autismo organizzato da Consorzio Humanitas, Roma (2022).
- Docente presso il Corso RBT, per la formazione di tecnici del comportamento approvato dal BACB (Behavior Analyst Certification Bord), presso l'Associazione Pane e Cioccolata, Bologna (2022).
- Insegnante Aba/VB presso la Summer School Aba-VB organizzata dall'associazione Pane e Cioccolata presso la scuola Fornace di San Lazzaro di Savena (BO), rivolta ad alunni con diagnosi di autismo (dal 2017 al 2019).
- Tutor e senior tutor, in interventi sportivi, domiciliari intensivi e precoci basati sull'Early Start Denver Model (ESDM) per bambini in età prescolare con Disturbo Pervasivo dello Sviluppo supervisionata da analiste del comportamento certificate BCBA (Board Certified Behavior Analyst) Dott.ssa Elena Clò e BCBA-D (Board Certified Behavior Analyst-Doctoral) Dott.ssa Francesca Degli Espinosa (2016-2018).

- Tutor e senior tutor, in interventi domiciliari intensivi e precoci ABA/VB per bambini in età prescolare e scolare con diagnosi di autismo supervisionata da analiste del comportamento certificate BCBA (Board Certified Behavior Analyst) Dott.ssa Elena Clò e BCBA-D (Board Certified Behavior Analyst-Doctoral) Dott.ssa Francesca Degli Espinosa (dal 2013 a 2018).
- Tutor per il progetto educativo organizzato da Angsa (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Bologna con la collaborazione degli enti “Didi Ad Astra” e “Passo Passo” nei “Sabati di autonomie” per ragazzi con diagnosi di autismo (2017-2018).
- Tirocinio pratico post-lauream per psicologi, svolto presso il Dipartimento di salute Mentale dell’Ausl di Imola (2013-2014).

ESPERIENZE FORMATIVE RELATIVE ALL’AUTISMO

Alcune tra le esperienze formative più importanti:

- Maggio 2022 (Giunti, online): “Corso introduttivo ESDM”, Dott.essa Costanza Colombi;
- Aprile 2022 (Pane e Cioccolata, online): “Group Early Start Denver Model Introductory Workshop”; Cynthia Zierhut-Ursu;
- Marzo 2022 (Pane e Cioccolata, online): Approcci analitico comportamentali all’insegnamento delle abilità sociali in ASD; Dott. Justin B. Leaf;
- Dicembre 2021, Gennaio-Febbraio 2022 (Pane e Cioccolata, online): “Parent training, supervisioni e rinforzo condizionato”; Dott.essa Emily Kerwin;
- Dicembre 2020 (Bologna): “Insegnare il comportamento verbale e altre abilità funzionali a persone con disabilità moderate e severe: Assessment e curriculum Essential for Living”; Dott. Vincent Carbone presso Pane e Cioccolata;
- Novembre 2019 (Roma): Comportamenti problema e disordini alimentari in età pediatrica con Wayne Fisher e Cathleen Piazza presso Consorzio Humanitas;
- Aprile 2019 (Bologna): Corso RBT Registered Behavior Technician presso Associazione Pane e Cioccolata;
- Aprile 2018 (Bologna): “Assessment funzionale e pratico e trattamento di problemi comportamentali severi, stereotipia e disturbi del sonno”. Dott. G.P. Hanley (BCBA-D);

- Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre 2017/18 Workshop teorici e pratici sull'Analisi del comportamento applicata, Dott.ssa Francesca degli Espinosa (Ph.D. BCBA-D).

PUBBLICAZIONI

Veltri A. & Clò E. (2023). "Insegnamento di abilità e competenze socio-emotive a studenti con disturbo dello spettro autistico attraverso un modello integrato con la Teaching Interaction Procedure (TIP) in contesto di piccolo gruppo ". *Giornale Italiano Dei Disturbi Del Neurosviluppo*, 8, 1, 77-101.

Veltri A. & Clò E. (2021). "Insegnamento di abilità sociali a studenti con Disturbo dello Spettro Autistico attraverso la *Teaching Interaction Procedure* (TIP) in contesto di piccolo gruppo". *Giornale Italiano Dei Disturbi Del Neurosviluppo*, 6, 1, 20-33.

Toffalini, E., Veltri, A., & Cornoldi C. (2015). "Metacognitive aspects influence subjective well-being in parents of children with cancer. *Psycho-Oncology*, 24, 175-180.