
Soddisfazione dei genitori, potenzialità e
criticità di una scuola
ABA specialistica in Italia
L'esperienza di una scuola estiva speciale
nel paese dell'inclusione obbligatoria

Francesca degli Espinosa,
Elena Clo' e Valentina Bandini
Pane e Cioccolata, Italy



Leggi sull'educazione in Italia

- Leggi Nazionali 118/1971, 517/1977 e 104/1992
 - Non più di 2 studenti con disabilità per classe
 - Non più di 20 studenti in totale nelle classi con alunno con disabilità
 - Le attività extracurricolari devono includere tutti gli studenti
 - Assegnazione di un insegnante di sostegno nelle classi in cui è presente lo studente con disabilità
 - Entrambe le insegnanti interagiscono con lo studente con disabilità



Applicazioni Pratiche

- Variazione nelle ore assegnate nelle diverse regioni e a seconda della diagnosi
- Alta incidenza di *turn over* di insegnanti
- Assenza di formazione specifica per patologia.
Training generico post-universitario in
disabilità.



Verso un'educazione basata sull'evidenza scientifica

- Pressioni sul sistema scolastico statunitense per l'adozione di un modello di totale integrazione scolastica secondo gli obiettivi raggiunti dal sistema italiano (e.g., Vitello, 1991; Berrigan and Taylor, 1997)
- Evidenza scientifica (Begeny & Martens, 2007 peer review):
 - Gli studi sull'intervento sono in massima parte basati su resoconti: 63% su terapie mediche. Del rimanente 37%: 13% in classi integrate, i rimanenti in contesti clinici o di scuole specializzate
 - gli studi basati su resoconti favoriscono l'inclusione, gli unici due studi sperimentali sono a favore di un'educazione parzialmente o completamente specialistica
- La questione morale: cambiare l'organizzazione sociale e l'immagine della disabilità tramite l'inclusione completa in tutte le scuole



ABA in Italia

- Intervento comportamentale intensivo e precoce per l'autismo in Italia inizia con i primi bambini che vengono seguiti tra 1998/1999 in Sardegna e Toscana da consulenti stranieri
- Aumento di richieste da parte dei genitori per interventi ABA, finanziati con fondi privati
- Tendenza positiva verso il rimborso e il sostegno all'intervento ABA nel settore pubblico (SSN e Scuola)
- Aumento di professionisti che offrono tali servizi, specialmente da quando è iniziato il master italiano approvato dal BCBA (2006)
- Attualmente (settembre 2010) 3 BCBA e 2 BCaBA in Italia



Modelli di presa in carico

- Sebbene l'ABA sia riconosciuta dalla Società Italiana di Neuropsichiatria Infantile (SINPIA) come intervento per l'autismo basato su evidenza scientifica, i servizi pubblici per l'autismo attualmente offrono
 - Inclusione obbligatoria a scuola e un orario variabile di insegnante di sostegno non specializzata in autismo
 - Psicomotricità (circa 1 ora a settimana)
 - Logopedia (circa 1 ora a settimana)
 - Approccio educativo maggiormente utilizzato: TEACCH

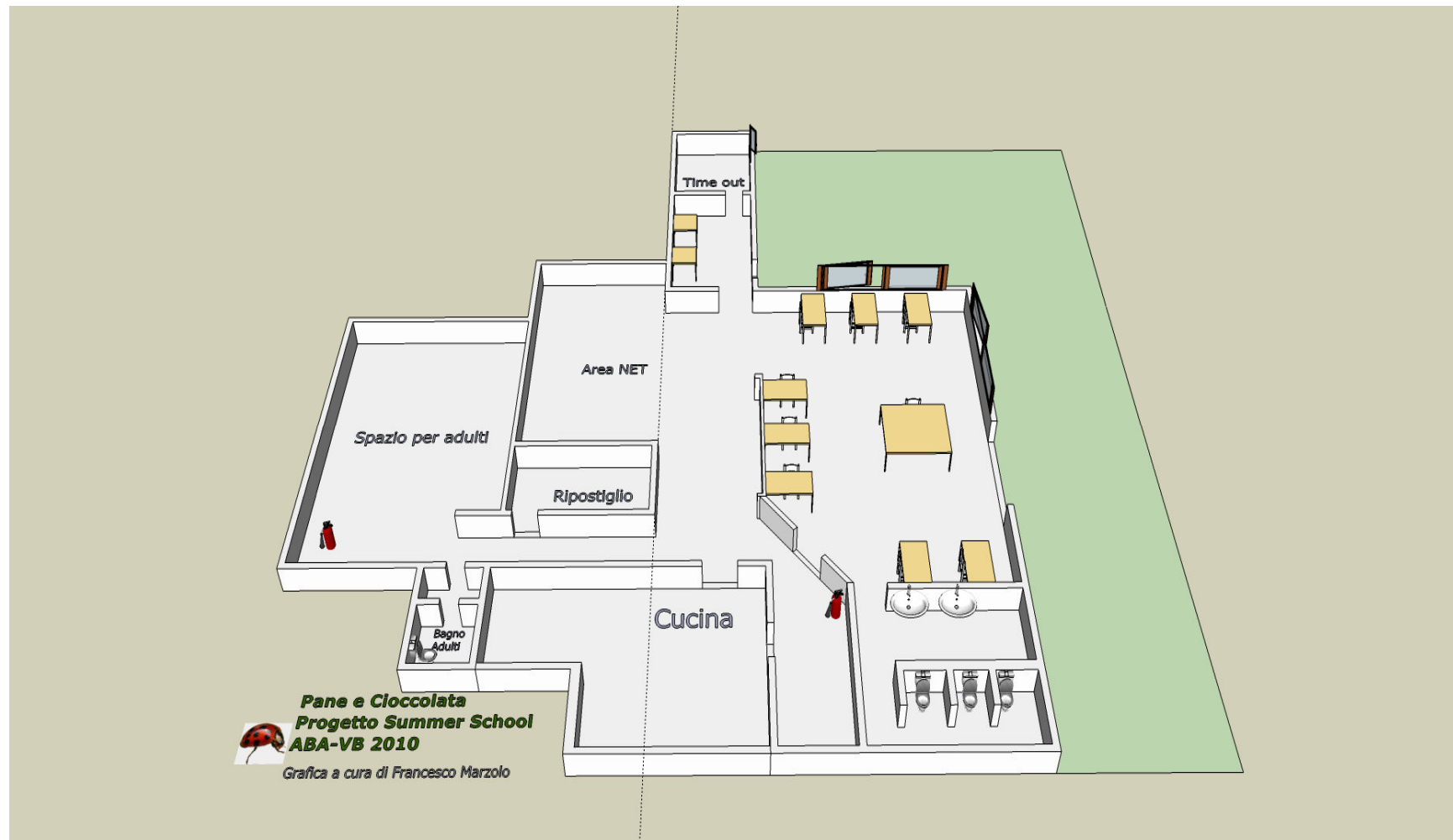


Progetto Summer School

- Fornire a 18 bambini con Autismo dai 3 agli 8 anni, una settimana intensiva di intervento ABA in contesto scolastico, con supervisione qualificata e continuativa
- Formazione intensiva e pratica a consulenti e educatori
- Valutare l'opinione dei genitori nei confronti della scuola specializzata



Progetto Summer School



Organizzazione: staff e studenti

- 18 bambini (con intervento ABA già in atto)
- 23 educatori: competenze
 - 10 tutors
 - 4 senior tutors
 - 6 supervisori
 - 3 consulenti
- 3 consulenti certificati (gli autori!)



Organizzazione dell'intervento

- Insegnamento 1:1
- Analisi skinneriana del Comportamento Verbale
- Curriculum Individualizzato e Globale
- Insegnamento per prove distinte (Discrete Trial Training)
- Insegnamento in Ambiente Naturale (Natural Environment Training)
- Attività con un compagno (Peer tutoring)
- Attività ludico-ricreative in piscina alla fine della giornata a scuola
- Supervisione degli operatori alla fine della giornata a scuola con i bambini



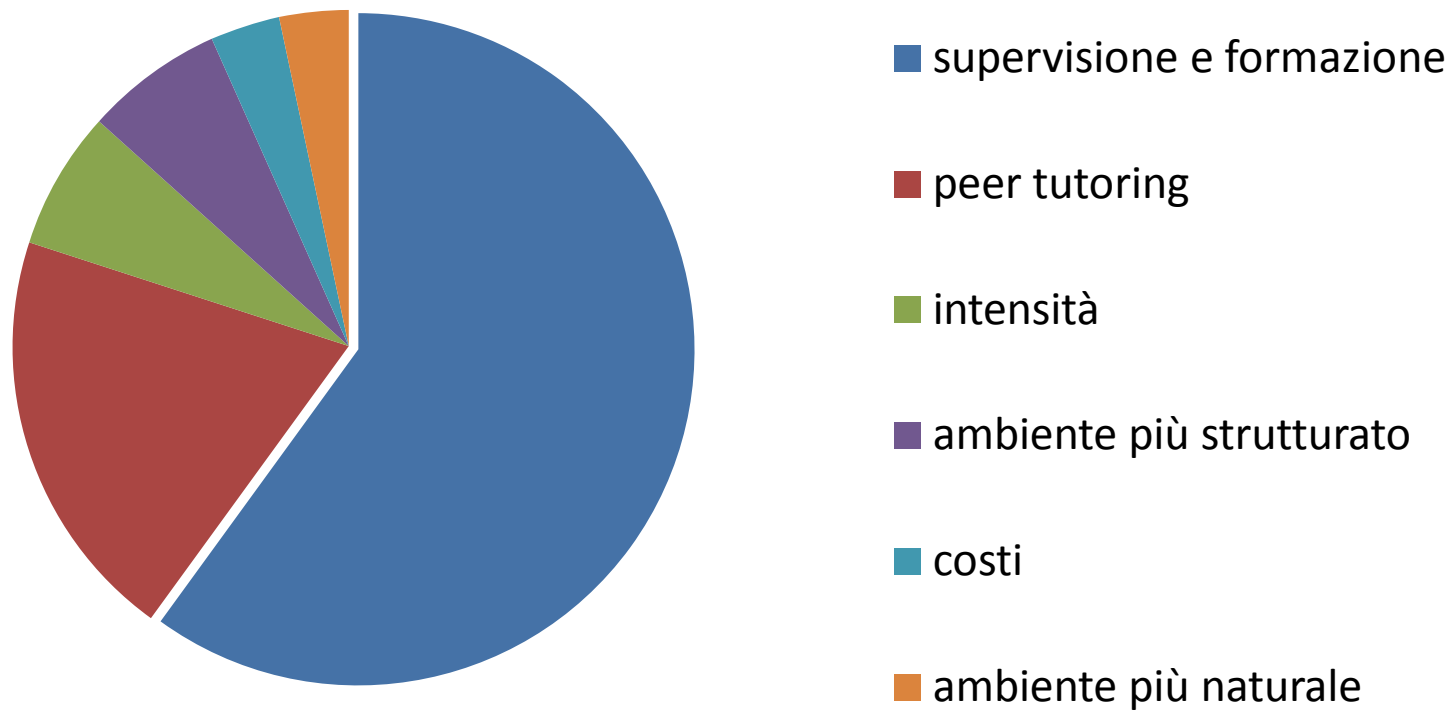
Questionario

- 13 genitori (su 17) 14 operatori (su 25) hanno compilato il questionario tramite internet
- 5 domande
 - 2 riguardanti la percezione dei miglioramenti dei bambini e lo stress dei genitori
 - 3 riguardanti la soddisfazione genitori/operatori rispetto alla Summer School ABA come servizio specialistico
- Breve sintesi qualitativa dei dati



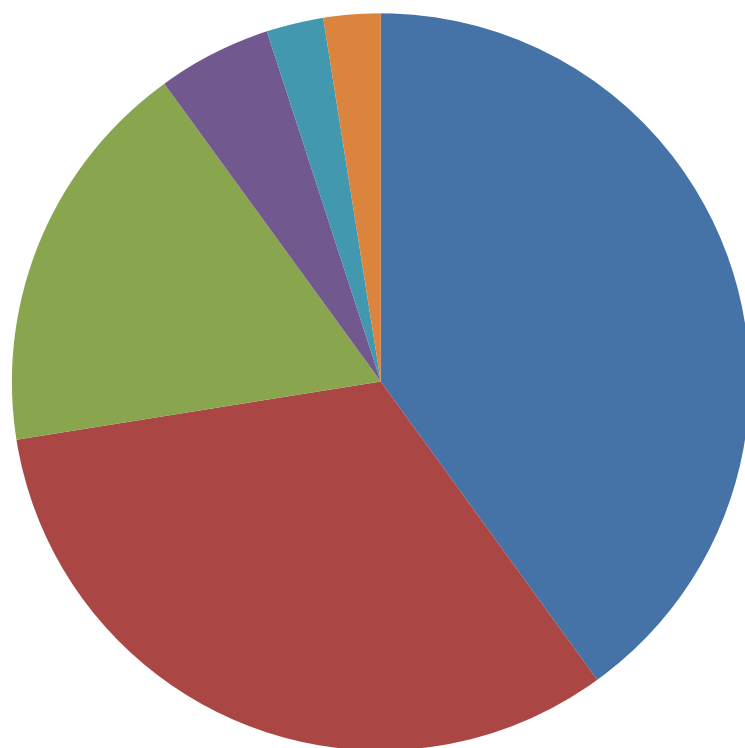
3 elementi a favore di una scuola specializzata basata sull'intervento educativo ABA (domande aperte)

GENITORI



3 elementi a favore di una scuola specializzata basata sull'intervento educativo ABA (domande aperte)

OPERATORI

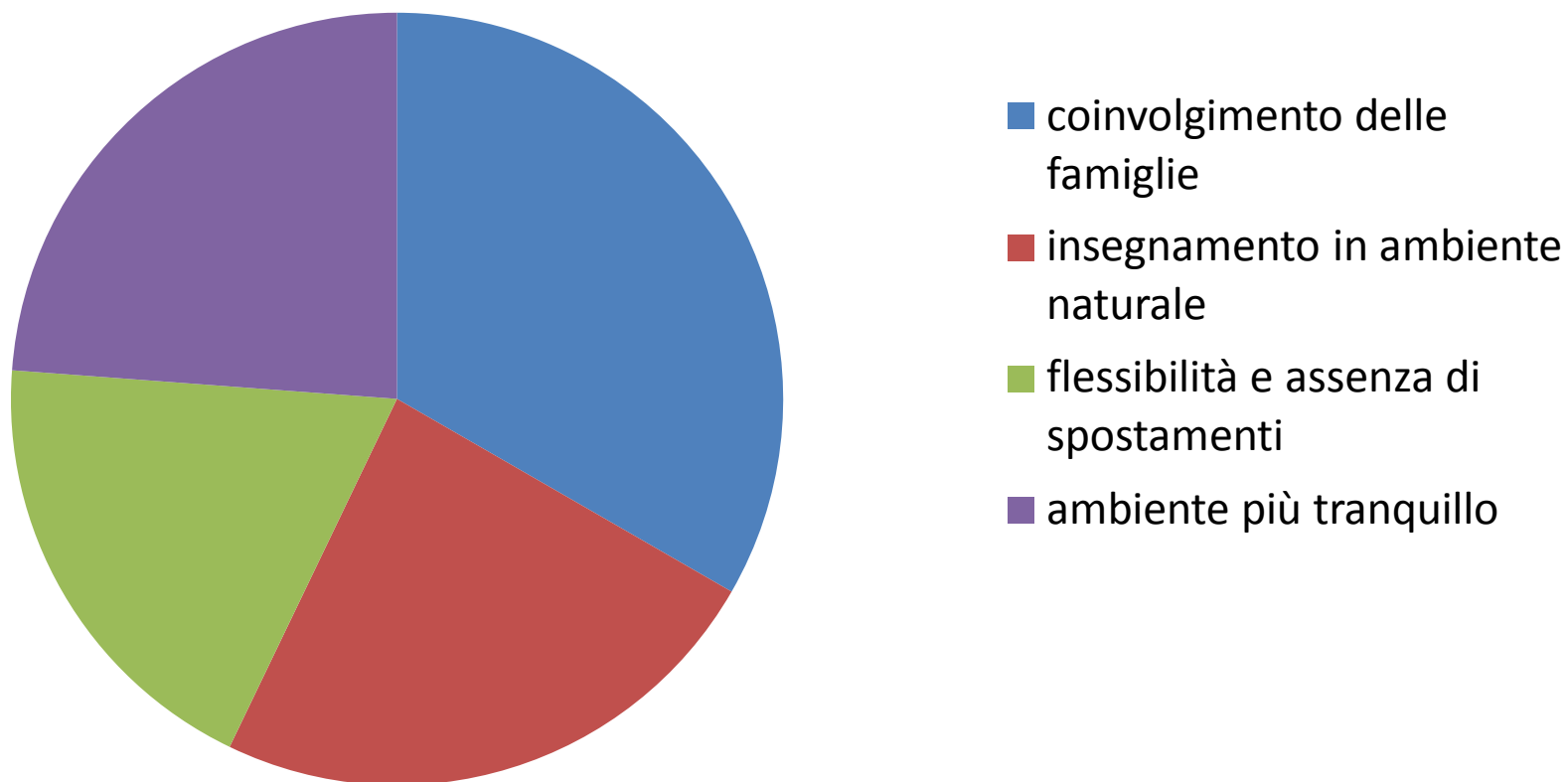


- lavoro di gruppo e supervisione costante
- materiali, organizzazione e orari di lavoro
- intensità e qualità dell'insegnamento
- peer tutoring
- il bambino lavora con diverse persone
- meno carico per le famiglie



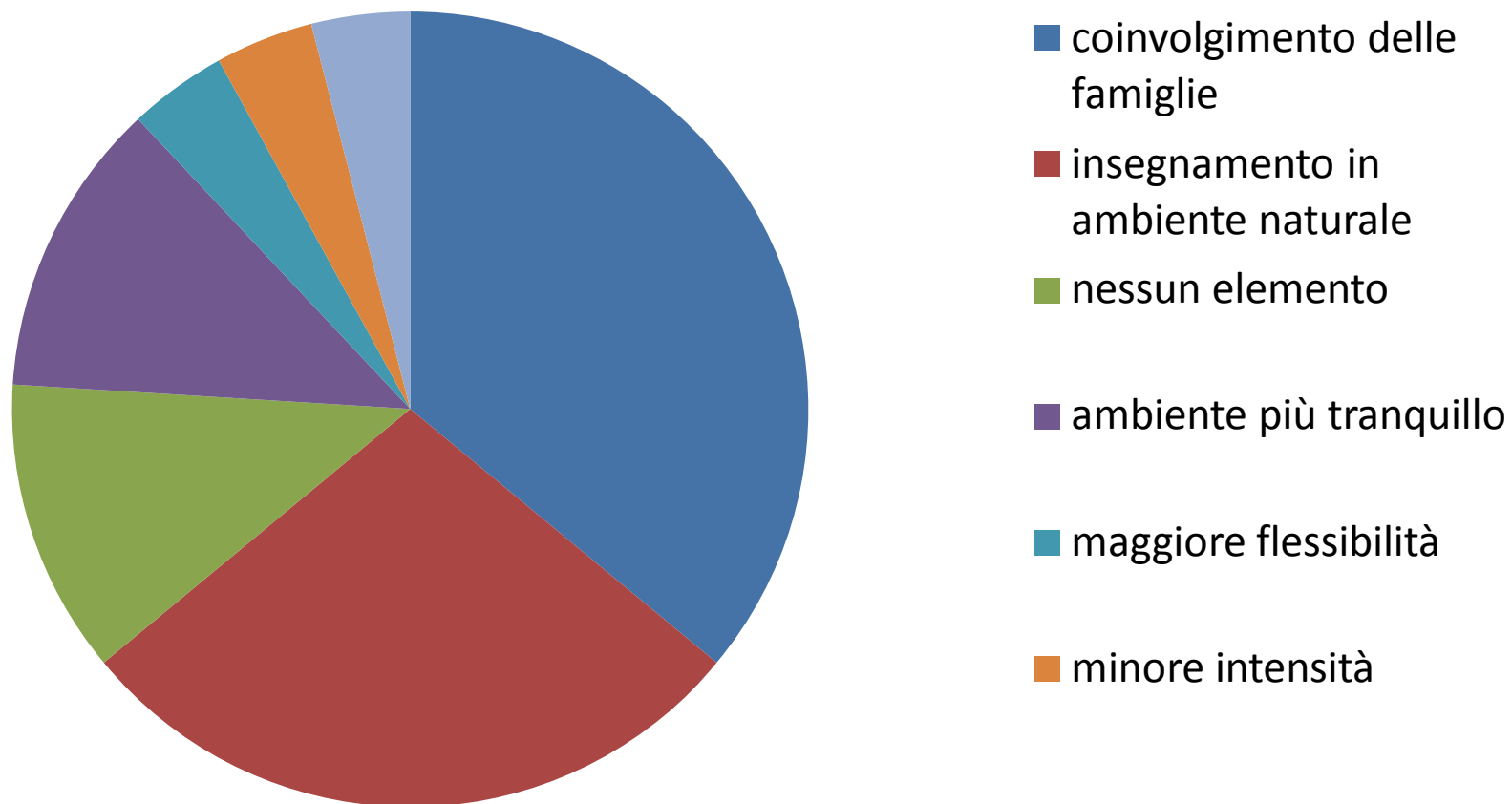
3 elementi a favore di un intervento ABA domiciliare

GENITORI



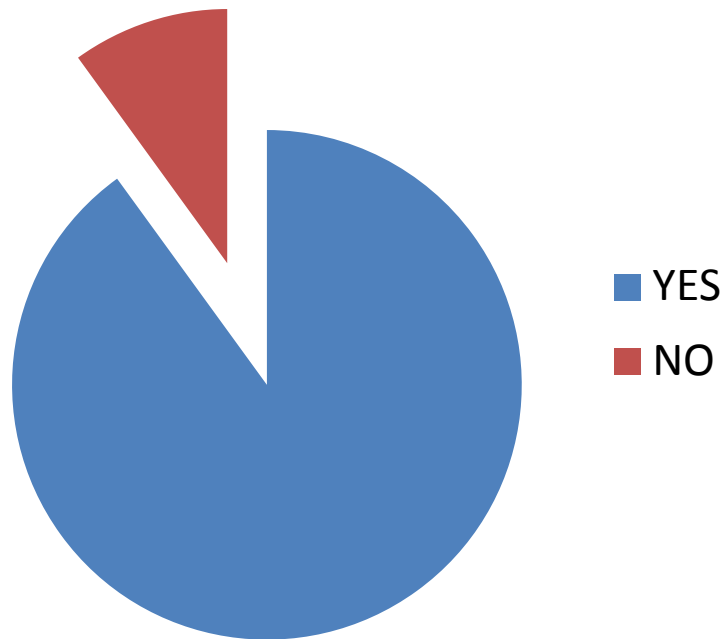
3 elementi a favore di un intervento ABA domiciliare

OPERATORI



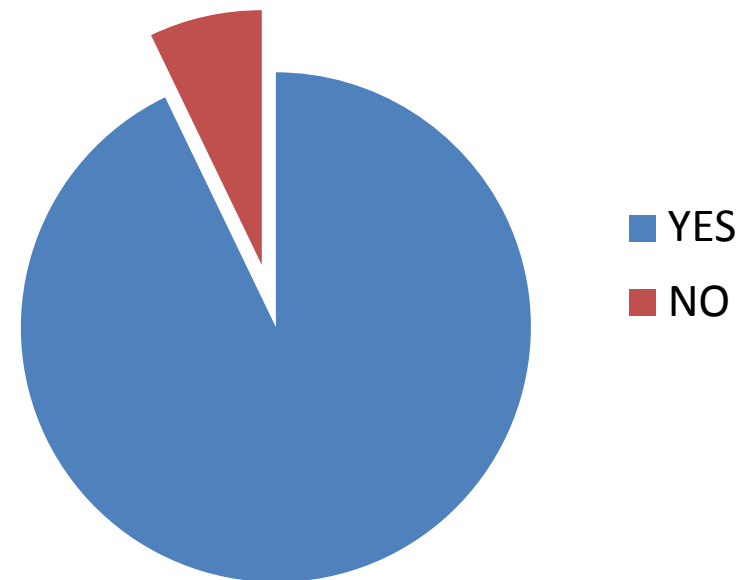
Farebbe frequentare a tempo pieno una scuola ABA a suo figlio?

Genitori



Lavorerebbe a tempo pieno in una scuola ABA?

Operatori



Perchè sì, Perché no?

Alcune risposte

•SI genitori: “E’ il migliore approccio per lo sviluppo del potenziale del bambino, insensivo e non dispersivo; la supervisione è competente e costante”.

“Finchè mio figlio non sarà in grado di frequentare la scuola senza supporto, a causa della mancanza di operatori adeguatamente formati.”

“L’inclusione a scuola non garantisce un reale progresso”.

•SI operatori: “il quotidiano contatto con i colleghi, la varietà dei bambini con cui lavorare e che è possibile osservare rende il lavoro più stimolante”

“Supervisione costante e contatto con i colleghi” “Nel migliore interesse dei bambini” “Migliore qualità dell’insegnamento, migliori orari”

•NO genitori/operatori (2/27): “è importante integrare i bambini autistici nel gruppo dei pari”



Discussione:

- Limitazioni:
 - Ristretto numero di soggetti che hanno risposto
 - Breve durata del progetto
- Interessante notare che i genitori hanno considerato anche l'interazioni con i pari come uno dei vantaggi della scuola ABA
- Sorprendentemente genitori e operatori si sono mostrati d'accordo sulla maggior parte dei punti, nonostante il carattere aperto delle domande



Conclusioni e ulteriori indicazioni

- Necessità di costante supervisione e formazione come priorità sia per i genitori che per gli operatori
- Inclusione/specializzazione: la nazione dell'inclusione obbligatoria è pronta per un'alternativa facoltativa?
- Di certo lo sono le persone a cui dobbiamo indirizzare il nostro lavoro: i bambini, le famiglie e gli operatori.



Ringraziamenti

Ai bambini e alle loro famiglie

A Silvia, Paola e Monica per il loro importantissimo supporto e consiglio nel montaggio video in condizioni di profonda deprivazione di sonno!

Francesca, Elena e Valentina

Presentazione per EABA Conference, Crete 2010

