



Analisi del comportamento e autismo

Un trattamento basato sull'evidenza



Disturbi dello spettro autistico

Secondo le più recenti stime
epidemiologiche 1:150 nati rientra
nello Spettro autistico
(CDC, 2007)



Autismo: una sindrome comportamentale

1. Alterazione della capacità di interazione e reciprocità sociale
2. Grave difficoltà nel linguaggio e nella comunicazione intenzionale
3. Repertorio di attività stereotipate, caratterizzato da povertà di interessi e scarse capacità immaginative
4. Esordio entro i 3 anni d'età



Autismo e ritardo mentale

- Ritardo mentale medio o grave è presente in molti casi ma non necessario per la diagnosi



Autismo: che fare?

- Segnalazione e diagnosi precoce
 - Nell'ambito dei periodici bilanci di salute (18 e 24 mesi) secondo le raccomandazioni della SINPIA, 2005
- Intervento intensivo
 - Almeno 20 ore settimanali e valutazioni mensili secondo le direttive delle linee guida regionali, 2004



Gli studi a lungo termine....

- Nell'arco di decine di anni centinaia di studi hanno dimostrato l'efficacia dell'analisi del comportamento su diverse popolazioni e contesti di applicazione
- Gli studi sull'efficacia dell'intervento comportamentale nell'autismo iniziano negli anni Settanta (Lovaas, 1973)



...complessivamente ci dicono che

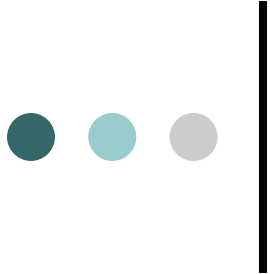
- Nessun altro modello di trattamento può dimostrare un'efficacia paragonabile: a parità d'intensità d'intervento, il trattamento ABA produce maggior progresso in tutte le aree evolutive, come quoziente intellettivo, abilità adattive, linguaggio, (vedi Eikeseth ed altri 2002, Howard ed altri 2005)



Una significativa minoranza

di soggetti può perdere gran parte delle caratteristiche della sintomatologia autistica e acquisire competenze che permettano il funzionamento in ambienti non protetti

- Lovaas 1987: 47%
- Sallows, Graupner 2005: 48%
- Remington et al. 2007: 26%
- Dawson e Rogers 2010: 44%



Diversi modelli di intervento: caratteristiche comuni

- Gli obiettivi sono individualizzati e articolati in tutte le aree di sviluppo, con lo sviluppo neurotipico come guida
- Le procedure di insegnamento sono derivate dai principi dell'analisi del comportamento
- 20-30 ore settimanali per almeno 2 anni, con inizio entro i 4 anni di età



Caratteristiche comuni/2

- La supervisione e la responsabilità del trattamento è in mano a persone esperte sia di autismo sia di analisi del comportamento
- Il contesto di insegnamento è all'inizio individualizzato, a casa, con la diretta partecipazione dei genitori, ma viene programmato un graduale trasferimento delle competenze agli altri ambienti

vedi Eldevik et al. 2009



Le radici dell'analisi del comportamento

- L'analisi del comportamento applicata ai disturbi dello spettro autistico non è quindi un *nuovo metodo* per l'autismo ma l'applicazione sistematica di principi, procedure e tecniche che hanno dato origine all'unico modello di intervento al momento scientificamente validato per i disturbi dello spettro autistico



No logo

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



Una scienza a 7 dimensioni

- Applicativa
- Comportamentale
- Analitica
- Tecnologica
- Concettualmente sistematica
- Efficace
- Generale



Applicare

- Una programmazione individualizzata che si indirizzi a obiettivi socialmente significativi in diversi ambienti e per l'arco di tutta la vita



Definire

- Gli obiettivi educativi come **comportamenti** osservabili e misurabili



Analizzare

- I comportamenti da valutare attraverso l'osservazione e la presa dati diretta, in tutti gli ambienti di riferimento



Insegnare

- Attraverso **tecnologie** validate scientificamente



Selezionare

- Strategie di insegnamento che siano **concettualmente organiche** nei confronti dei principi di base



Valutare

- Interventi **efficaci** che producano nuove abilità e repertori comportamentali



Generalizzare

- Gli apprendimenti a tutti i contesti di vita dell'alunno



Video

- *A. restituzione SR+ e poi in classe*
- *M. richiesta (lettura libro a scuola)*



Un trattamento basato sull'evidenza

- **Precoce e Individualizzato:** sin dall'insorgere dei primi sospetti l'intervento deve essere impostato secondo una valutazione individualizzata di ogni singolo bambino
- **Globale e Continuo:** massimo coinvolgimento di tutti gli ambienti e le figure significative nella vita del bambino



Un trattamento basato sull'evidenza/2

- **Intensivo**: significativi miglioramenti se vengono programmate almeno 25 ore alla settimana, 50 settimane l'anno, per almeno due anni di trattamento
- Fondato sul paradigma **comportamentale** e guidato da una figura esperta in analisi del comportamento



Grazie!

Grazie a Francesca degli Espinosa

elenaclo@alice.it



Bibliografia/1

- Dawson, G. Rogers, S. et al. (2010) *Randomized controlled trial of an intervention for toddler in autism: the Early Start Denver Model*, Pediatrics Vol.125, 5.
- Eikeseth et al. (2002) *Intensive behavioral treatment at school for 4 to 7 year old children with autism*, Behavior Modification Vol. 26,1, 49-68
- Eldevik et al. (2009) *Meta-Analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism* Journal of clinical child and adolescent psychology Vol. 38, 3, 439-450
- Howard et al. (2005) *A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism*. Research in Developmental Disabilities, 26, 359-383.



Bibliografia /2

- Lovaas, I.O. (1987) *Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children* Journal of consulting and clinical psychology, vol. 55,1, 81-87
- Regione Emilia Romagna (2004) *Assistenza alle persone affette da disturbi dello spettro autistico*
- Remington et al. (2007) *Early intensive behavioral intervention: outcomes for children with autism and their parents after two years* American Journal of Mental Retardation 112, 6: 418-438
- Sallows, G.O. Graupner, T.D. (2005) *Intensive behavioral treatment for children with autism: four year outcome and predictors* American Journal of Mental Retardation 110, 6: 417-438
- Società italiana della neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (2005) *Linee guida per l'autismo*