

ABA e autismo

Curriculum iniziale e aree di insegnamento in ambiente strutturato: prime competenze verbali e non verbali

14 dicembre 2019

Fidenza

Mariani Beatrice

Psicologa

Analista del comportamento BCBA

www.panecioccolata.com

Beatrice Mariani - BCBA



Parleremo di...

- Gli ambienti di insegnamento: DTT vs NET
- Le fasi iniziali dell'intervento (2):
 - Costruire una solida collaborazione
 - Prompting
 - L'uso del rinforzo entrinseco per insegnare nuove abilità
 - Training alla discriminazione e procedure di insegnamento per il curriculum iniziale
 - Raccolta dati
 - Procedure di generalizzazione



DTT

Situazione di **insegnamento strutturato** in cui:

- le prove vengono scelte dall'educatore e presentate in una veloce successione, con un chiaro inizio e una chiara fine;
- si utilizzano rinforzatori estrinseci in funzione della risposta corretta data dallo studente al compito;



DTT

Struttura del DTT

- ISTRUZIONE (SD) (+ prompt);
- RISPOSTA (comportamento);
- CONSEQUENZA (rinforzo/procedura di correzione).



Struttura del DTT

Istruzione + prompt

Il prompt è uno stimolo antecedente supplementare usato per favorire una risposta corretta in presenza di uno stimolo discriminativo.

La persona emette un comportamento che in assenza del prompt non emetterebbe.

Possono essere suddivisi in:

1. Prompt sullo **stimolo**;
2. Prompt sulla **risposta**.



Struttura del DTT

Rinforzatori

RINFORZATORI DIRETTI	RINFORZATORI GENERALIZZATI
<ul style="list-style-type: none">• Edibili;• Sensoriali;• Tangibili;• Dinamici;• Sociali.	<ul style="list-style-type: none">• Token Economy;• Tag teach.
<p>Raggiunto il criterio stabilito dallo schema di rinforzo, viene consegnato il rinforzatore scelto dall'alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Raggiunto il criterio di produzione stabilito dallo schema di rinforzo, viene consegnato un gettone;• Raggiunto il criterio di scambio stabilito dallo schema di rinforzo, viene consegnato il rinforzatore finale scelto dall'alunno.

Struttura del DTT

Procedure di correzione dell'errore

Quando l'alunno sbaglia viene generalmente implementata una procedura di correzione; la più conosciuta è quella dei **4 passi**.

Prompt totale a zero secondi (SD + prompt)

Es. «*Come fa la mucca? Mu*» - Il bambino ripete: «*Mu*»

- Transfer (solo SD)
Es. «*Come fa la mucca?*» – Il bambino dice: «*Mu*»
- Distrattori (di cui almeno uno nella stessa classe di risposta)
Es. «*Come fa il cane?*» / «*Alza le braccia*»
- Test (solo SD)
Es. «*Come fa la mucca?*» – Il bambino dice: «*Mu*»



Struttura del DTT

Procedure di correzione dell'errore

Altre procedure di correzione dell'errore

(Francesca degli Espinosa, 2013)

- **No rinforzo (estinzione);**
- Aumento dell'intervallo (time out);
- **Costo della risposta (punizione negativa);**
- Risposte ripetute rilevanti e non rilevanti (rinforzo negativo);
- No Prompt.



COSA E COME INSEGNARE

www.paneciocolata.com

Beatrice Mariani - BCBA



Curriculum iniziale

Un bambino all'inizio di un **curriculum iniziale** è generalmente un bambino che:

- Sa fare poche azioni funzionali;
- Non imita;
- Non capisce quando gli parlo o ha una comprensione limitata al contesto;
- Non sa i nomi delle cose: non chiede gli oggetti di cui ha bisogno, non sa denominarli se gli si chiede cosa sono, ecc.



Curriculum iniziale

Cosa insegnare?

Ho quindi bisogno di insegnare:

NON VERBALE	VERBALE	SOCIALE
Motricità fine (uso funzionale degli oggetti)	Mand	Gioco
Abilità visuo-spaziali (es. abbinamenti)	Tact	Competenze sociali
Imitazione	Ecoico	Autonomie personali
	Intraverbale	
	Ricettivo	



Discrimination training

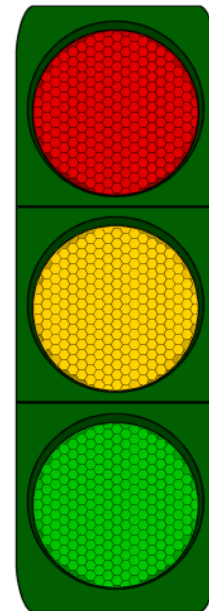
Discriminazione

È il più importante processo di apprendimento e prevede che una risposta venga evocata in presenza di uno stimolo (SD) e non di un altro ($S\Delta$).



In altre parole:

- SD presente = SR
- SD assente ($S\Delta$) = estinzione



Discrimination training

Training alla discriminazione

Uno stimolo diventa discriminativo per l'emissione di una specifica risposta solo se in passato, in presenza di quello stimolo, quella risposta è stata rinforzata.



Tutto il nostro insegnamento consiste nel portare un comportamento/risposta sotto controllo di determinati stimoli e non di altri (= **Training alla discriminazione**).



Discrimination training

Discriminazione

La discriminazione può essere classificata in funzione al numero di antecedenti:

SEMPLICE	CONDIZIONALE
<p>La risposta è evocata da un solo antecedente, in assenza di altri.</p> <p>Tre termini: Antecedente-Risposta-Conseguenza</p>	<p>La risposta è evocata da almeno due antecedenti.</p> <p>Quattro termini: Stimoli condizionali-Stimoli antecedenti-Risposta-Conseguenza</p>
<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Porta chiusa – maniglia per aprire (stimolo: maniglia);• Tact semplice.	<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Porta chiusa – codice da digitare seguendo istruzioni scritte su un cartoncino (stimolo: tastiera + istruzioni scritte);• Ricettivo semplice.



Discrimination training

Discriminazione semplice

A	B	C
ANTECEDENTE	COMPORAMENTO	CONSEGUENZA
Stimolo discriminativo	Risposta	Rinforzo

Per costruire una discriminazione semplice:

- SD + comportamento → rinforzo
- SD assente (=S Δ) + comportamento → no rinforzo (estinzione)



Discrimination training

Discriminazione semplice

Ho quindi bisogno di insegnare:

NON VERBALE	VERBALE	SOCIALE
Motricità fine (uso funzionale degli oggetti)	Mand	
	Tact	Gioco
Abilità visuo-spaziali (es. abbinamenti)	Ecoico	Competenze sociali
Imitazione (motoria senza oggetti)	Intraverbale (fissi o segni)	Autonomie personali
	Ricettivo (istruzioni senza oggetto)	



Discrimination training

Discriminazione semplice

Come insegnarla?

- **Apprendimento senza errori**
- **Fading del prompt** (sfumare il prompt nel corso delle prove successive)
- **Procedura dei 4 passi** (trasferimento da risposta con prompt a risposta indipendente nella stessa prova)



Discrimination training

Discriminazione condizionale

A	B	C
ANTECEDENTE	COMPORAMENTO	CONSEGUENZA
Stimolo condizionale + almeno un SD e un S Δ	Risposta	Rinforzo

Per costruire una discriminazione condizionale:

- Sc + Sd + comportamento → rinforzo
- Sc + S Δ + comportamento → no rinforzo (estinzione)



Discrimination training

Discriminazione condizionale

La discriminazione può essere classificata in funzione al numero di antecedenti:

MATCHING TO SAMPLE	CONDIZIONALE ARBITRARIA
Consiste nel selezionare tra più stimoli quello che risulta fisicamente simile allo stimolo di confronto (= stimolo condizionale).	Consiste nel selezionare tra più stimoli quello che ha una relazione arbitraria con lo stimolo di confronto.
<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Abbinamenti oggetto o immagine-immagine.	<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Abbinamento immagine – parola (es. «Dammi la palla»).



Discrimination training

Discriminazione condizionale

Ho quindi bisogno di insegnare:

NON VERBALE	VERBALE	SOCIALE
Motricità fine (uso funzionale degli oggetti)	Mand	
	Tact	Gioco
Abilità visuo-spaziali (es. abbinamenti)	Ecoico	Competenze sociali
	Intraverbale	Autonomie personali
Imitazione (motoria con oggetti)	Ricettivo (etichette ricettive e istruzioni ricettive con oggetto)	

www.paneccioccorata.com



Discrimination training

Discriminazione condizionale

Come insegnarla?

- Mass Trials;
- Rotazione a blocchi (expanded trials);
- Rotazione casuale;
- Procedura dei 4 passi;
- Concatenamento (per abilità visuo-spaziali specifiche).



Discrimination training

Modalità di conduzione

- **Program blocks:** presentazione separata di programmi singoli (es. prove di ricettivo, poi prove di abbinamento, poi prove di ecoico, ecc.);
- **Mix and vary:** variazione rapida di stimoli antecedenti e tipi di risposta (operanti verbali e non verbali vengono presentati non in sequenza).



Area sociale

Area sociale

Cosa insegnare all'inizio dell'intervento?

NON VERBALE	VERBALE	SOCIALE
Motricità fine (uso funzionale degli oggetti)	Mand	Gioco Competenze sociali Autonomie personali
Abilità visuo-spaziali (es. abbinamenti)	Tact	
Imitazione (motoria con oggetti)	Ecoico	
	Intraverbale	
	Ricettivo (etichette ricettive e istruzioni ricettive con oggetto)	

www.paneecroccorata.com



Area sociale

Area sociale

Cosa insegnare all'inizio dell'intervento?

GIOCO	COMPETENZE SOCIALI	AUTONOMIE PERSONALI
<ul style="list-style-type: none">• Causa-effetto• Gioco funzionale<ul style="list-style-type: none">• Imitativo• Parallelo• Indipendente<ul style="list-style-type: none">• A turno	<ul style="list-style-type: none">• Contatto oculare• Risposta al nome	<ul style="list-style-type: none">• Uso posate• Toilet training• Riordino oggetti<ul style="list-style-type: none">• Cura di sè
<ul style="list-style-type: none">• Abilità motorie• Abilità visuo-spaziali<ul style="list-style-type: none">• Imitazione	<ul style="list-style-type: none">• Richiesta funzionale<ul style="list-style-type: none">• Comprensione	<ul style="list-style-type: none">• Imitazione• Concatenamento

