

## PANE E CIOCCOLATA

### SUMMER SCHOOL 2017 PIANO LEZIONE GRUPPO ABILITA' SOCIALI

Possibili obiettivi lezioni settimana 1 & 2

Referente: Letizia

Durata 60', a blocchi di circa 15' per contesto di insegnamento

<i>Abilità oggetto di insegnamento: cerchio iniziale Token di gruppo</i>	<i>Target specifici: attività Token di gruppo</i>	<i>Gioco/ merenda SR intrinseco DA CONSUMARE INSIEME ALLA FINE</i>	<i>Cerchio di chiusura Sr individuale con scambio nel primo momento utile di individualizzato</i>
<b>SGUARDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere contatto oculare</li> <li>• Seguire sguardo</li> </ul>	Caccia al tesoro (+ sr alimentare)	Preparazione tortine e merenda	Lezione: video modeling (2016) Cool/ not cool procedure Conversazione (risposta con frase completa)
<b>POSTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stare composti</li> <li>• Mani ferme</li> <li>• Corpo verso interlocutore</li> </ul>	Cerchio imitazioni (vedi lez. 2)	Indovina chi è il leader delle imitazioni	Lezione: video modeling (2016) Cool/ not cool procedure Conversazione (risposta con frase completa) oppure ROLE PLAY
<b>MOSTRARE INTERESSE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guardare e accorgersi caratteristiche dell'altra persona</li> <li>• fare domande</li> <li>• ricordarsi le risposte</li> </ul>	Descrizione a coppie e attenzione ai dettagli (trova cosa è cambiato, vedi lezione 5)	Indovina CHI sui presenti in classe (risposta si/no)	Lezione: costruire con i bambini uno script per una buona conversazione (tema: sport/ attività oppure famiglia)
<b>USO DELLA VOCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tono</li> <li>• volume</li> <li>• prosodia</li> </ul>	1 coppia: intervista reciproca Gruppo 3 presentazione pubblica (meteo/ tg Summer) (Vedi lezione 6)		Lezione: video modeling Cool/ not cool procedure ROLE PLAY
<b>GENTILEZZA e COMPLIMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprezzare le differenze</li> <li>• notare caratteristiche reciproche</li> </ul>	Uguale/ diverso (vedi lezione 12)	Preparazione tortine/ snack e merenda	Lezione: video modeling Cool/ not cool procedure

## PANE E CIOCCOLATA

<b>SGUARDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere contatto oculare</li> <li>• Seguire sguardo</li> </ul>	Block design	Foto di gruppo (istruzioni reciproche/ copia da modello con sguardo)	Lezione: role play (conversazione: 2 domande con script) Cool/ not cool procedure in vivo
<b>MOSTRARE INTERESSE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guardare e accorgersi caratteristiche dell'altra persona</li> <li>• fare domande</li> <li>• ricordarsi le risposte</li> </ul>	Descrizione a coppie e attenzione ai dettagli (trova cosa è cambiato, vedi lezione 5)	Indovina CHI sui presenti in classe (risposta si/no)  OPPURE Indovina CHI sulla base delle interviste della settimana precedente	Lezione: ROLE PLAY con supporto script per una buona conversazione (tema: sport/ attività oppure famiglia, vedi lezione settimana 1)
<b>GIOCARE A UN GIOCO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione regole (postura/ voce/ turni)</li> <li>• Chiedere/ offrire spiegazioni</li> <li>• Invitare a giocare</li> <li>• Incoraggiare partecipanti</li> <li>• Perdere/ vincere con grazia</li> </ul>	Spiegazione del gioco di gruppo da tavolo o di movimento (già praticata in individualizzato) a turno da parte dei bambini	Scelta del gioco da giocare (da 1 a 3) e gioco	Cerchio: Conversazione (risposta con frase completa)
<b>TURNO E DOMANDE</b>	Gioco di ruolo: SUMMER BAR  Zucchero filato/ Pop corn/ limonata/ succhi		Lezione: video modeling in vivo role play Cool/ not cool procedure in vivo
<b>GENTILEZZA E COMPLIMENTI</b>	Preparazione buste Richieste reciproche per decorazioni e stickers etc Complimenti da trascrivere sul retro della foto di gruppo ciascuno (vedi lezione 13)		

### Referenze sintetiche

- Crafting Connections manual 2011 Taubman, Leaf & Mc Eachin
- Socially Speaking Manual 1996 Schroeder, nella traduzione e adattamento a cura di Silvia Cottitto
- Leaf 2016 Teaching Social Communication Skills Using Cool versus not Cool procedure and role play and a Social Skills Taxonomy
- Leaf et al. 2011 A programmatic description of a social skills group for young children with autism
- VB Mapp Social Milestones liv. 2 e3

## PANE E CIOCCOLATA

### Piano lezione dettagliato con variazioni

Settimana 1

*Referenti*

*Letizia e Stella*

Partecipanti: 6 bambini età scolare (8-13 aa)	CERCHIO INIZIALE	ATTIVITA'GRUPPO:	MERENDA O GIOCO	INSEGNAMENTO SOCIALE ESPLICITO
<p><b>Attività</b></p> <p>Educatore 1 (T1)guida attività e transizioni, gestisce token di gruppo</p> <p>Educatore 2 (T2) rinforza / prompta al bisogno, assiste per sr su lavagnetta</p> <p>Assistente: sistemazione materiali e spazi dopo attività</p>	<p>Benvenuto iniziale: saluti</p> <p>Informazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nome/ classe/ età</li> <li>• sport</li> <li>• famiglia/ animali</li> </ul> <p><i>Ogni giorno ripassare variazioni giorni precedenti</i></p> <p>Catena intraverbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colori</li> <li>• animali</li> <li>• cose del mare</li> <li>• metto nello zaino...</li> </ul>	<p>IMITAZIONE MOVIMENTI</p> <p>Catena di imitazioni di movimenti</p> <p>BLOCK DESIGN</p> <p>Coppie</p> <p>FOTO DI GRUPPO</p> <p>Con istruzioni reciproche</p>	<p>Scambio biglie accumulate durante attività di gruppo e divise in parti uguali tra i bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NEGOZIO</li> <li>• POP CORN/ ZUCCHERO FILATO (diverse grandezze/ topping)</li> <li>• TORTINE in coppie</li> <li>• NEGOZIO (non alimentari)</li> </ul>	<p>Presentazione obiettivo lezione e MOTIVO per cui è importante impararla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sguardo</li> <li>• postura: seduti</li> <li>• postura: in piedi</li> <li>• conversazione: fare domande</li> <li>• conversazione: ascolto risposte</li> </ul> <p>Visione video e discussione OPPURE Video modeling in vivo</p> <p>Cool not cool procedure</p> <p>Domande individuali per target</p> <p>Domande con risposta corale per acquisito</p> <p>Role play: tenere come traccia per gli scambi supervisionati il tema del cerchio iniziale (es. sport)</p> <p>Riconoscimento e breve</p>

## PANE E CIOCCOLATA

				<p>discussione guidata del comportamento atteso (xx ti guarda negli occhi?/ come sono adesso le tue braccia? Etc)</p> <p>Cerchio di chiusura e consegna "asegni" dei punti da scambiare in individualizzato.</p>
<b>Obiettivi di gruppo</b>	<p>Reciprocazione</p> <p>Comprensione domanda compagno</p> <p>Mand info a compagno</p> <p>Sguardo a insegnante e sguardo a bambino con cui interagisce</p> <p>Ritenzione informazioni del compagno</p>	<p>Osservazione dei compagni (stare attenti)</p> <p>Prendere il proprio turno senza p verbale insegnate</p> <p>Chiedere al compagno di ripetere la sua catena</p>	<p>Scambio verbale con i compagni</p> <p>Formule di cortesia di base</p>	<p>Stare composti</p> <p>Mani ferme</p> <p>Corpo verso interlocutore</p> <p>Risposta corale</p> <p>Spiegare perché (tact comportamento giusto o non giusto)</p> <p>Role play</p>
<b>Obiettivi individuali</b>	<p>M. sguardo al compagno e insegnante durante interazione verbale</p> <p>G. ascolto orientamento verso compagno e adulto</p> <p>M. volume voce e intelligibilità</p> <p>M. postura e gentilezza con i compagni</p> <p>M. postura orientamento e gentilezza con i compagni</p> <p>P. ascolto e orientamento verso compagno e adulto</p> <p>(educatore individuale si occupa della token individuale per sostegno al comportamento positivo e gentilezza)</p>			

## PANE E CIOCCOLATA

<p><b>Strategie d'insegnamento specifiche e procedure per attività</b></p>	<p>Cambio bambino al primo posto Per la reciprocazione, dire al gruppo di cosa devono parlare (parliamo dello sport che pratichiamo) e guardare il primo alunno. Se sguardo non sufficiente, indicare. Accertarsi attenzione prima di dare istruzione di reciprocazione. Tutor 2 rinforza obiettivi individuali e direziona altri (usa biglie)</p>	<p>Indicazione o sguardo per segnalare il turno dell'altro, se necessario Dire al compagno "fai rivedere il movimento" Richiamare attenzione facendo l'ultima catena</p>	<p>Due postazioni di negozio</p>	<p>Mostrare video e fermarlo ad ogni momento importante. Alternare risposta corale con risposta individuale (va bene/ va male). Una domanda per bambino, velocemente. T2 fa salire su scaletta, quando T1 segnala verbalmente. Role play, un tutor per coppia di bambini-</p>
--	--	--	----------------------------------	---

### STRATEGIE GENERALI PER L'INSEGNAMENTO IN GRUPPO

- Richiamo attenzione di almeno 2 bambini: risposte corali motorie o catene intraverbale, senza Sd iniziale (fate come me, guardate, dite – a meno che non si debba insegnare quella classe di risposta), poi dare subito istruzione target, senza rinforzo verbale per risposta di attenzione.
- Richiamo attenzione: fai come fa X, chiedere a bambino Y di fare da modello, fare una domanda di osservazione (G. che colore ha la maglietta M.?)
- Check di ascolto e comprensione di spiegazione (sempre): risposta corale parola singola (guardiamo con gli...) ogni due frasi di spiegazione
- Unità di esposizione a stimolo adulto brevi (non tutto il video in una volta sola, ma fermarlo in più momenti e fare check di comprensione o osservazione)